

730 Applewild Drive
San Marcos, CA 92078-1369
(760) 290-2077
FAX (760) 744-8847

CDS Code
37737916114169

Grado K-5

Escuela Primaria Discovery

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Carrie Geldard, Directora

carrie.geldard@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

Para poder satisfacer el propósito fundamental de ayudar a todos nuestros estudiantes a ser exitosos, estamos comprometidos a crear una escuela en donde...

- El trabajo en equipo y la colaboración formen parte de la cultura, y todos los miembros del personal trabajen juntos para compartir ideas y garantizar que los estudiantes están siendo desafiados. Trabajaremos juntos tanto en equipos de grados semejantes como en equipos verticales.
- Un entorno de aprendizaje positivo se fomenta y se crea. Lograremos este punto mediante una comunicación abierta y siendo flexibles. El entorno de aprendizaje garantizará que todos se sientan seguros, valorados, apoyados y respetados.
- Todas las partes involucradas (maestros, estudiantes y padres de familia) toman un rol activo en la comunidad escolar. Las diferencias y la diversidad serán reconocidas y celebradas.
- El plan de estudios es riguroso, no obstante cumple con los objetivos académicos y personales del estudiante. Los estudiantes se convertirán en evaluadores activos de su propio aprendizaje. Los recursos serán utilizados para ayudar al estudiante con dificultades, al estudiante promedio y al estudiante avanzado. El desempeño académico y social será promovido mediante el incremento continuo de los objetivos de la escuela para impulsar a los estudiantes y al personal a buscar en todo momento la excelencia.

Misión de la escuela

En la Primaria Discovery nuestro propósito fundamental es garantizar que todos los estudiantes adquieran el conocimiento, las habilidades y las actitudes positivas para ser exitosos en la escuela y en la vida. Estamos comprometidos con el aprendizaje continuo de nuestros estudiantes.

Comentarios de la directora

El personal de la Escuela Discovery cree que todos los estudiantes deben recibir altas normas académicas y de conducta, y tenemos el compromiso de ir en pos de la excelencia académica de todos los estudiantes. Nuestro personal tiene las aptitudes profesionales y el compromiso personal para satisfacer las necesidades de cada alumno. Nuestros maestros trabajan con diligencia para crear un ambiente de aprendizaje que responda a las diferencias en los niveles académicos, intereses y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Ofrecemos una experiencia escolar de apoyo, segura y positiva para que todos nuestros estudiantes se sientan valorados y alentados para lograr su máxima expresión.

Discovery tiene un entusiasta y motivado grupo de estudiantes y padres de familia. Trabajamos de cerca con nuestras familias, y creemos que son un componente crucial del éxito de nuestros estudiantes. Tenemos el compromiso de establecer una comunicación clara y continua entre la escuela y el hogar, y juntos hemos creado una comunidad escolar en la cual los estudiantes, padres de familia y personal escolar están orgullosos de que la Escuela Primaria Discovery sea su escuela.

Principales Logros

- La Escuela Primaria Discovery ha recibido dos veces la Designación Honorífica de Escuela Distinguida de California en 2006, 2010, y 2014.
- Discovery Primaria otorgó la Campaña a la Excelencia Empresarial y la Educación de Honor School 2014
- Nuestros estudiantes demuestran consistentemente un sólido aprovechamiento académico en las pruebas que requiere el estado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Enfoque para mejorar

- Centrarse en proporcionar instrucción diferenciada a fin de que cada alumno a experimentar un nuevo aprendizaje cada día.
- Enfoque especial atención a la comprensión de lectura a través de la instrucción directa y la lectura de los programas de incentivos.
- Mejoraremos nuestro uso, de estrategias de evaluación continuas para diseñar, experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes, particularmente los aprendices del inglés.
- Aumentaremos la Comunicación Entre la Escuela y El Hogar utilizando Nuestro sitio web Encuestas Y, Asi Como el Sistema de Teléfono / Correo electrónico de mensajero de la escuela.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2%
Asiáticos	6.9%
Filipinos	1.8%
Hispanos o latinos	30.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	58.9%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	31.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14.7%
Estudiantes con discapacidades	9.5%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.2%

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	99
1.º Grado	106
2.º Grado	104
3.º Grado	96
4.º Grado	116
5.º Grado	131
Matriculación total	652

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	30.8	31.8	30.8	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Veja Abajo	2013-14	—	—

Asignación de maestros

Todos los maestros de Discovery participan en comités y actividades adicionales. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo cuenta con representantes de maestros de todos los niveles de grado trabajando para mejorar todos los aspectos del programa de instrucción en Discovery. Representantes de maestros participan en el Consejo Escolar, ELAC y el PTO.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales didácticos suplementarios de ELA

Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzter manual de escritura, editor Fetzter
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Tecnología

Tenemos 350 computadoras disponibles para los estudiantes con un software que está específicamente elegido para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.

Biblioteca

La biblioteca es el foco arquitectónico de nuestra escuela. Nuestra biblioteca contiene más de 15,000 volúmenes y recursos adicionales. Revisamos las selecciones regularmente actualizándolas o reemplazándolas según sea necesario. Todas las clases visitan la biblioteca semanalmente para aprender habilidades de referencia, escuchar "leer en voz alta" y leer libros. Nuestra escuela y biblioteca también están vinculadas al lector acelerador, nuestro programa de incentivos de lectura.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: A partir del tercer grado, los educadores identifican a los alumnos académicamente dotados o talentosos basándose en las recomendaciones de los maestros. Los estudiantes de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) reciben instrucción diferenciada dentro del aula de educación general.

Programa de educación especial: Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas algunas veces tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidad, entre las edades de tres y veintiuno. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio y / o padres en el lugar de estudio.

Los niños con necesidades especiales en Discovery Elementary reciben los servicios de apoyo que requieren de nuestros maestros de educación especial, logopedas, psicólogos y ayudantes de instrucción. Nuestro equipo de estudio compuesto por maestros, administradores, un maestro de educación especial y un psicólogo se reúne con las familias si un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Tenemos dos empleados de salud a tiempo parcial que supervisan los medicamentos diarios para los estudiantes con necesidades de salud.

Programa de inglés como segunda lengua: A los estudiantes que aún no dominan el inglés se les proporciona un desarrollo del idioma inglés designado para ayudarlos a adquirir fluidez en inglés. Discovery tiene aproximadamente 80 estudiantes aprendices de inglés matriculados.

Asistencia

La tasa de absentismo escolar para los estudiantes la define el estado de California como cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas, tres tardanzas de 30 minutos o una combinación de ambas.

Deberes

Los maestros asignan tarea de acuerdo con la política del consejo, y todos los estudiantes deben leer de 15 a 20 minutos al día.

Instalaciones escolares

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Discovery abrió sus puertas en 1997. Además de nuestras aulas tenemos una sala de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Discovery ha sido actualizada tecnológicamente y tiene conectividad a Internet en

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 15 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			A una habitación le faltaba una tabla base. Dos salas de techo de teja cayendo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	Más de una habitación se apaga.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Una habitación suelta cerradura. Más de una habitación ajustan las puertas de los armarios. Más de un cerrador en puertas necesita ajuste. La puerta de una habitación no se engancha correctamente. La puerta de una habitación no se cierra con llave.
Calificación general	Ejemplar			Bueno
				93%
				Adecuado
				Malo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

cada salón. Destinamos dos edificios al programa de cuidado infantil en el lugar de la escuela.

La calidad física del plantel de nuestra escuela influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y maestros necesitan un espacio razonable de aula y espacio al aire libre. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y los campos.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización

[ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	66%	74%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	61%	66%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	334	329	98.50%	73.86%
Hombres	162	160	98.77%	67.50%
Mujeres	172	169	98.26%	79.88%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00%	84.21%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	102	101	99.02%	57.43%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	199	195	97.99%	82.05%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	122	121	99.18%	58.68%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	59	58	98.31%	50.00%
Estudiantes con discapacidades	44	43	97.73%	27.91%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	334	329	98.50%	65.96%
Hombres	162	160	98.77%	62.50%
Mujeres	172	169	98.26%	69.23%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska			--	--
Asiáticos	19	19	100.00%	73.68%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	102	101	99.02%	52.48%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	199	195	97.99%	72.82%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	122	121	99.18%	50.41%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	59	58	98.31%	46.55%
Estudiantes con discapacidades	44	43	97.73%	27.91%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes:

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	21.1%	23.4%	6.2%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Kristen DiZinno

Numero de teléfono: (760) 290-2077

Los padres de familia participan en nuestro Consejo Escolar, el cual aprueba nuestro Plan de mejoramiento escolar anual para aprovechamiento estudiantil y su presupuesto. Los padres de familia también sirven en el Comité Consultivo para Aprendices del Inglés, el cual aconseja al director acerca de los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Nuestro PTO, el cual siempre da la bienvenida a nuevos miembros, provee voluntarios para que trabajen en el salón de clase y en grandes proyectos de la escuela. Los maestros agradecen la participación de voluntarios, especialmente para excursiones de trabajo de clase y proyectos especiales.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2%	0.3%	0.0%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestro personal enseña la resolución de conflictos comenzando en el jardín de infantes, y hacemos que nuestros estudiantes tengan un alto estándar de comportamiento que se refuerza con los "7 hábitos de niños felices". Reconocemos a los estudiantes en las asambleas mensuales de premios por mostrar comportamientos positivos y por la mejora académica. Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento. En la primera semana de clases, todos los estudiantes reciben información que describe nuestras expectativas y las consecuencias positivas y negativas de varios comportamientos. Los estudiantes que constantemente violan las reglas de la escuela, interrumpen las aulas o lesionan a otros estudiantes son suspendidos de la escuela, siguiendo las pautas progresivas de disciplina.

A veces, creemos que es necesario suspender a los estudiantes que infringen ciertas reglas escolares. Reportamos solo suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa

por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son expulsados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 11/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal vigila las instalaciones escolares 30 minutos antes del comienzo del día escolar e inmediatamente después de la salida. Tenemos un guardia de crucero que ayuda a los niños a cruzar las intersecciones cerca de nuestra escuela todas las mañanas y por las tardes. Se requiere que los niños regresen a sus casas o sean recogidos de la escuela inmediatamente después de la salida. También tenemos simulacros mensuales de incendio, de terremotos, de desastre y de seguridad.

Nuestro programa de resolución de conflictos, Patrulla de Paz, capacita a estudiantes de cuarto y quinto grado para actuar como mediadores paritarios en el patio de juego. Nuestros maestros tienen juntas en sus salones para hablar de los conflictos entre estudiantes, según sea necesario. En instancias más graves, los estudiantes son remitidos a un administrador.

Otra información sobre el SARC

Progreso del estudiante

Los maestros en cada nivel de grado usan una variedad de estrategias de evaluación para evaluar lo que los estudiantes aprenden. Las evaluaciones incluyen preguntas orales, pruebas de papel y lápiz y evaluaciones basadas en proyectos. Para determinar si los estudiantes están dominando los estándares de nivel de grado, los maestros administran evaluaciones en lectura y matemáticas cada trimestre. Los resultados de estas evaluaciones de nivel de grado se analizan y los programas de intervención específicos se dirigen a los estudiantes que no cumplen con las expectativas de nivel de grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kínder	23.0	4	3	26.0		5		20.0	3	2				
1.º Grado	25.0		6	25.0		4		27.0		4				
2.º Grado	22.0	4	4	19.0	5			26.0		4				
3.º Grado	28.0		6	26.0		5		24.0		4				
4.º Grado	32.0		2	32.0		2	2	29.0		4				
5.º Grado	30.0		6	35.0		1	4	33.	1	3				

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Estamos en un sistema de semestre y hay dos períodos de informe cada año escolar. Se anima a los padres a asistir a las conferencias de padres y maestros en el otoño.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Trabajador social	0.5

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,122	\$940	\$6,277	\$80,189
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(18%)	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(12%)	(1%)

• Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la

ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título II Parte A
- Subvención de la CSEA



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37.0%	35.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

