

111 San Elijo Road
San Marcos, CA 92078-2051
(760) 290-2344
CDS Code
37737910131433
Grado K-8

Escuela Double Peak

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2017-18
Publicado en 2018-19
Steven Baum, Director
steve.baum@smusd.org



Distrito Escolar
Unificado de San Marcos
255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva
Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración
Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop
Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido
Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Escuela Double Peak está comprometida con su Visión y Valores Fundamentales

Visión de la escuela

Una comunidad de aprendizaje dinámica que fortalece los corazones y las mentes.

Valores fundamental

- Desarrollar integridad, empatía y determinación en los líderes visionarios del mañana. (Personaje)
- Proporcionar instrucción significativa y con propósito, que apoya el logro académico e inspira curiosidad, pensamiento crítico e innovación. (Currículo / Instrucción / Logro)
- Proporcionar un ambiente seguro y nutritivo que fomente relaciones respetuosas con los compañeros y abrace una cultura de liderazgo. (Cultura)

Comentarios de la director

Como primer K-8 del Distrito, los estudiantes, las familias y el nuevo personal serán parte de un tiempo muy emocionante, reflexivo y atractivo. Las infinitas posibilidades que un entorno K-8 puede proporcionar y lo que la educación puede y debe parecer en el futuro será la fuerza motriz en el diseño y desarrollo de una verdadera experiencia K-8. Nuestras oportunidades únicas de aprendizaje en música, innovación y artes proporcionan a todos los estudiantes una experiencia escolar atractiva y rigurosa. Es un momento emocionante en la educación, y DPS está a la vanguardia de muchas de las muchas nuevas ideas, programas y experiencias.

Principales logros

- Maestros del año de San Diego CUE para el programa de innovación de DPS
- DPS presentado a nivel local, estatal y nacional sobre pensamiento de diseño e innovación

Enfoque para mejorar

- Proporcionar un currículo académico atractivo, riguroso y respetuoso que desafía a los estudiantes y todos los días.
- Aumentar el nivel de lectura de todos los estudiantes.
- Implementación del programa de desarrollo de personajes El líder en mí.
- Proporcionar oportunidades únicas de aprendizaje en el área de la música, la innovación y el arte.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	127
1.º Grado	109
2.º Grado	117
3.º Grado	135
4.º Grado	139
5.º Grado	143
6.º Grado	133
7.º Grado	135
8.º Grado	108
Matriculación total	1,146

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.7%
Asiáticos	9.9%
Filipinos	2.5%
Hispanos o latinos	16.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	67.5%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.2%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	12.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	5.0%
Estudiantes con discapacidades	8.8%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	47	50.6	59.8	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Educación de dotados y talentosos: Los estudiantes de tercer grado serán evaluados para la designación de GATE según las recomendaciones. Múltiples medidas se utilizan para calificar a los estudiantes, incluidas las puntuaciones de las pruebas estandarizadas y los comentarios de los maestros y los padres. Ofrecemos cursos diferenciados según corresponda, así como enriquecimiento antes y después de la escuela para aquellos estudiantes que califiquen. Todos nuestros maestros de cuarto y quinto grado tienen su certificado GATE que los califica para proporcionar un plan de estudios acelerado. La designación formal de GATE comienza en cuarto grado y continúa hasta quinto grado.

Programa de educación especial: Los estudiantes que califican con dificultades de aprendizaje de moderadas a severas reciben planes de educación individual y atención adicional. Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21 años. Las derivaciones para identificación de educación especial y servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante y / o padres. Los estudiantes con necesidades

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de materiales instructivos y de instrucción suplementarios para el año fiscal 2018-19 de conformidad con las Secciones 60119, 60422 (b) y 60451 del Código de Educación se realizó el 4 de octubre de 2018 para los grados K-5 y el 1 de noviembre de 2018 para grados 6-8.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 1 (6 th Grade)	2015	Si	0%
	Course 2 (7 th Grade)	2015	Si	0%
	Course 2 Accelerated	2015	Si	0%
	Course 3 (8 th Grade)	2015	Si	0%
	Algebra 1	2015	Si	0%
	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions	2008	Si	0%
	Grades 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
	Focus on Earth, Physical, and Life Science (Grades 6-8)	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Estudios sociales (6-8)	World History & US History	2006	Si	0%
Desarrollo del idioma inglés	Springboard	2017	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción (K-5)	Veá abajo	2013-14	—	—

especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de un maestro de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo a tiempo parcial y / o ayudantes de clase. Tenemos un equipo de estudio de estudiantes, que consta de maestros, un maestro de educación especial, un psicólogo y la administración. El equipo hace citas para reunirse con las familias a medida que surge la necesidad y siguen el modelo de Respuesta a la intervención (RTI). Pueden encontrarse porque un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Todos nuestros estudiantes de educación especial se integran en consecuencia y brindan apoyo en todas las áreas para cumplir con sus objetivos de IEP.

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes que todavía no dominan el inglés reciben instrucción especializada para ayudar a obtener fluidez en inglés. Double Peak School tiene aproximadamente 30 estudiantes aprendices de inglés matriculados.

Plan de estudios y material didáctico (K-5)

Lectura y escritura: Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzter manual de escritura, editor Fetzter
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

Matemáticas: Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas".

Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Ciencias: El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

Sociología: El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

Plan de estudios y material didáctico (grado 6-8)

Lectura y escritura: las clases de artes del lenguaje representan una rica combinación de literatura y texto informativo en el que los estudiantes tienen el desafío de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para Artes del Lenguaje en Inglés y Alfabetización en Historia / Estudios Sociales, y Temas Técnicos (2010) que describe una progresión de expectativas sobre lo que los estudiantes deben saber y hacer. La instrucción guía a los estudiantes a comprender el texto para determinar ideas y argumentos centrales, así como a descubrir el arte y la estructura dentro del texto. Los estudiantes colaboran y comparten sus ideas en la conversación y por escrito. A medida que los estudiantes experimentan textos de mayor complejidad, desarrollan su capacidad para la preparación universitaria y profesional.

Matemáticas: los estudiantes experimentan las matemáticas vinculadas en todos los niveles de grado y se alinean con los estándares y el marco de contenido del Estado finalizados en 2013. Los estudiantes desarrollan una comprensión conceptual fundamental junto con habilidades de procedimiento y fluidez al aplicar las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Las matemáticas adquieren una mayor relevancia a medida que los estudiantes aprenden a reflexionar sobre la resolución de problemas, comparten su pensamiento y examinan el pensamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienzan en el sexto grado ofrece a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus habilidades matemáticas hasta la escuela secundaria.

Ciencia: SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos

naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Estudios sociales: los estudiantes desarrollan su comprensión de la historia humana a través del análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los estudiantes de sexto grado amplían su comprensión de la historia al estudiar a las personas y los eventos que marcaron el comienzo de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales. Los estudiantes de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia en los años A.D. 500–1789. Los estudiantes de octavo grado estudian las ideas, los problemas y los eventos desde la formulación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. Los maestros de SMUSD están incorporando los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para Historia / Ciencias Sociales que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Tecnología

En los grados TK-2 todas las aulas tienen al menos seis dispositivos. Los grados 3-5 son todos un dispositivo por estudiante. En los grados 6-8, todas las clases de Artes del idioma inglés, Ciencias sociales y matemáticas son un dispositivo por alumno. DPS también tiene un laboratorio de innovación que contiene 40 computadoras portátiles.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La escuela Double Peak se construyó en 2016. Está en perfectas condiciones y es compatible con un entorno K-8.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Interior: superficies internas	X			A una habitación le faltan las baldosas del techo..		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
Calificación general	Ejemplar			Bueno	Adecuado	Malo
	99%					

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	81%	79%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	70%	68%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	792	774	97.73%	79.33%
Hombres	388	380	97.94%	76.32%
Mujeres	404	394	97.52%	82.23%
Negros o afroamericanos	14	14	100.00%	78.57%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	84	84	100.00%	84.52%
Filipinos	23	23	100.00%	73.91%
Hispanos o latinos	130	127	97.69%	62.99%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	530	515	97.17%	83.11%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	107	107	100.00%	70.09%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54	53	98.15%	73.58%
Estudiantes con discapacidades	78	71	91.03%	30.99%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	793	773	97.48%	67.68%
Hombres	389	381	97.94%	69.52%
Mujeres	404	392	97.03%	65.89%
Negros o afroamericanos	14	14	100.00%	61.54%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	84	84	100.00%	83.13%
Filipinos	23	23	100.00%	69.57%
Hispanos o latinos	131	128	97.71%	52.46%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	530	513	96.79%	69.23%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	107	107	100.00%	53.92%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54	53	98.15%	63.46%
Estudiantes con discapacidades	78	70	89.74%	29.09%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

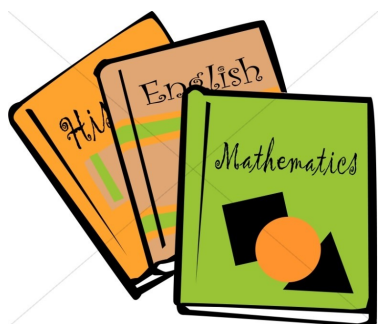
- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte [la página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	12.3%	15.2%	59.4%
7	10.7%	26.0%	60.3%



Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Steven Baum, Director
Katie Buffum, Subdirectora
Kyle Lewis, Subdirector

Numero de teléfono: (760) 290-2340

Nuestro PTO, el Consejo del sitio escolar y el Consejo asesor del idioma inglés son grupos muy activos de padres y personal, que trabajan diligentemente para apoyar y guiar a la escuela. Los nuevos miembros son siempre bienvenidos. Todos los maestros reciben voluntarios, especialmente para excursiones, proyectos especiales y apoyo semanal en el aula. Creemos firmemente que la participación de los padres es la clave para el éxito individual del estudiante y la escuela. Alentamos a los padres a tomar un papel activo en nuestra escuela, y estamos orgullosos tanto del número como del compromiso de nuestros padres voluntarios. Todos los días, los padres participan activamente en la escuela Double Peak como voluntarios en los salones de clase, trabajando con los estudiantes en el laboratorio Makerspace e innovación o trabajando como voluntarios después de las horas de clase para varios eventos de PTO / Música.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	n/a	0.4%	0.4%
Expulsiones	n/a	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

La disciplina escolar es un esfuerzo colaborativo de los padres, tutores, estudiantes y personal. El objetivo de Double Peak es promover elecciones de conducta positiva mediante el reconocimiento de los estudiantes que participan en un comportamiento positivo constante. La disciplina se trata de enseñar, guiar y apoyar; se trata de reconocer qué habilidades sociales les faltan a los estudiantes y de poder abordarlas a través de un enfoque instructivo, no punitivo. Sin embargo, los errores son una parte natural del crecimiento. Ayudamos a los estudiantes a reflexionar sobre los errores de juicio y comportamiento y los apoyamos para que aprendan a tomar mejores decisiones. Enseñamos y modelamos conductas

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

positivas que incluyen escuchar, cooperar y respetarnos mutuamente. Animamos a los estudiantes a tomar decisiones independientes y actuar con responsabilidad hacia los demás. Cuando esto ocurre, creemos que se generará un entorno de aprendizaje muy positivo y productivo, que permitirá a los estudiantes esforzarse por alcanzar la excelencia.

Seguridad escolar

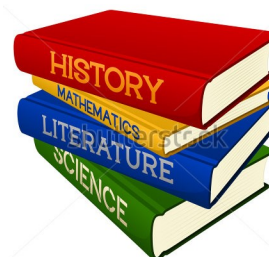
Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/18/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/24/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8)

procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.



Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	n/a			21.0	2	4		22.0	2	4				
1.º Grado	n/a			22.0		5		21.0	1	3				
2.º Grado	n/a			23.0		5		23.0		5				
3.º Grado	n/a			26.0		5		26.0		5				
4.º Grado	n/a			32.0		3	1	34.0			4			
5.º Grado	n/a			31.0		4		36.0			4			
6.º Grado	n/a			33.0	2	16		35.0	3	8	16			
Otro	n/a			0.0				160	1	1				

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	n/a			25.0	1	2	1	30.0	2	3	3			
Matemáticas	n/a			25.0	1	1		30.0	1	4	3			
Ciencias	n/a			33.0		1	2	30.0	2	2	4			
Ciencias Sociales	n/a			25.0	2	1	1	35.0		2	5			

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Psicólogo	1.0
Enfermero/a	0.33
Especialista en habla / lenguaje / audición	2.0
Consejero (Desarrollo social / conductual o profesional)	1.0
Otro	1.0
Trabajador social	1.0

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,217	\$940	\$6,277	\$80,189
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(18%)	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(12%)	(1%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37.0%	35.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

Otros fondos (año escolar 2017-18)

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Educación vocacional (Perkins)
- Título II Parte A
- Título II Parte B Matemáticas y Ciencias
- Beca de incentivo de educación de tecnología de carrera

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.



Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.