

920 Boardwalk  
San Marcos, CA 92078-2633  
(760) 290-2544  
FAX (760) 290-2972

CDS Code  
37737913730793

Grado 9-12

## Escuela Secundaria Foothills

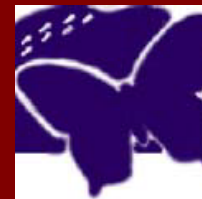
### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Garth Phillips, Director

[garth.phillips@smusd.org](mailto:garth.phillips@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

Gina Bishop  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros  
Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Mark Schiel  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Participación de los  
estudiantes  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

La misión de la Escuela Secundaria de Foothills es educar a todos los estudiantes en un entorno difícil, disciplinado, y de apoyo. Al proporcionar un riguroso, atractivo y relevante experiencia de aprendizaje, se busca capacitar a los estudiantes a ser para toda la vida, estudiantes independientes que están preparados para la universidad y la carrera. Nuestros graduados serán contribuyentes de nuestra comunidad y nuestra sociedad global diversa y cambiante.

##### **Comentarios de la director**

La Escuela Secundaria Foothills cumple con las demandas de nuestra sociedad moderna al proporcionar una alternativa valiosa a una escuela secundaria tradicional. Los estudiantes pueden adquirir un diploma de escuela secundaria completando un programa de instrucción en un ambiente de estudio independiente. El plan de estudios requerido ofrecido es el mismo que el de la escuela secundaria tradicional. Tanto nuestros estudiantes como nuestro personal están dedicados a la educación de calidad. Los estudiantes son motivados por sí mismos y se han fijado metas altas para sí mismos. El personal ha establecido grandes expectativas no solo para sus estudiantes, sino también para ellos mismos. Estamos mejorando constantemente nuestro plan de estudios e instrucción a través de la capacitación y la colaboración.

Estamos orgullosos de nuestros estudiantes, nuestra escuela y nuestras contribuciones a la comunidad escolar de San Marcos.

##### **Principales logros**

- La escuela secundaria Foothills está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC).

##### **Enfoque para mejorar**

- Mejore el dominio de la lectura y las matemáticas aumentando el énfasis en las habilidades básicas mediante la instrucción individualizada.
- Incrementa el tiempo en la tarea para producir mayor rendimiento académico y producción de crédito.
- Mejorar la asistencia estudiantil.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	2
10.º Grado	5
11.º Grado	11
12.º Grado	36
Matriculación total	54

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	5.6%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	3.7%
Asiáticos	0.0%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	61.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	29.6%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.0%
Estudiantes con discapacidades	25.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	14.8%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	4	2.34	3.8	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Programas especiales

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con leve a moderada diferencias de aprendizaje algunas veces tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Se ofrecen programas y servicios adecuados a todos los alumnos con discapacidades, de entre 3 y 21 años de edad. Las remisiones para identificación para educación especial y para servicios de educación especial provienen del Equipo de Evaluación Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y/o de los padres de familia.

Los alumnos con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de parte de un maestro de educación especial, una terapeuta del habla, un psicólogo de medio tiempo e internos de consejería. Reuniones de IEP se celebran para discutir cumplimiento de las metas y objetivos. Los planes de transición se presentan y en su lugar antes de que el estudiante se gradúe.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Los estudiantes que todavía no dominan el inglés se inscriben en clases especiales que enfatizan obtener dominio en el inglés. Nos esforzamos por pasar a nuestros aprendices del inglés a clases regulares lo antes posible.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Escuelas secundarias de Distrito Escolar unificado de San Marcos ofrecen un currículo secuenciado coordinada en Humanidades integrando Inglés y Ciencias Sociales. Estos cursos se ofrecen en los grados 9-11 y se designan como preparación de la universidad y honores. También se ofrece una amplia gama de cursos de inglés y ciencias sociales de nivel avanzado. Los estudiantes desarrollan habilidades analíticas e interpretativas como se indica en el núcleo Artes del Lenguaje Inglés Normas Comunes de California y estándares de alfabetización en Historia / Ciencias Sociales. Los estudiantes experimentan un rango de texto y literatura expositivo, incluyendo fuentes primarias y secundarias.

**Matemáticas:** Cursos de matemáticas están haciendo la transición a las normas de California comunes básico estado para matemáticas, aprobado en 2010 y modificado en 2013. Los estudiantes progresar a través de una serie de cursos que incluyen algebra 1, geometría, algebra 2 y matemáticas avanzadas, incluyendo estadística, cálculo y matemáticas discretas. Los cursos se ofrecen en el nivel de preparación para la universidad, así como de Honores y colocación avanzada.

**Ciencia:** SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los

nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

**Sociología:** Los estudiantes de décimo grado toman la historia del mundo que se centra en el mundo moderno. Los estudiantes ven los elementos esenciales de la sociedad moderna dentro de los temas de principios morales y éticos, industrialización, imperialismo, guerra y desilusión, derechos humanos, ideología y democracia. Los estudiantes de undécimo grado toman la historia de los Estados Unidos que se centra en los Estados Unidos, los documentos históricos y la historia desde el comienzo del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta nuestros días. El gobierno / economía estadounidense, tomado por estudiantes de duodécimo grado, se centra en los conceptos y principios básicos de los sistemas políticos y económicos estadounidenses desde el

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Collections	2017	Si	0
Matemáticas	Calculus of a Single Variable	2007	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 2	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Geometry	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 1	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 3	2015	Si	0
Matemáticas	Pre-Calculus	2008	Si	0
Ciencia	Chemistry/ Biology	2005	Si	0
Ciencia	Physics: Principals and Problems	2005	Si	0
Ciencia	Modern Earth Science	2003	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans	2006	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Government in America	2011	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Economics	2006	Si	0

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

inicio del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta el presente. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer conexiones entre el contenido y las habilidades asociadas con los conceptos de historia y literatura. Los cursos están influenciados por los estándares de California para la alfabetización en la historia / ciencias sociales. Los estudiantes en los grados nueve a doce tienen la oportunidad de tomar clases de ciencias sociales de historia central y optativas en la preparación para la universidad, honores y nivel de colocación avanzada.

### Biblioteca

Nuestra biblioteca está ubicada en el laboratorio de computadoras, y ofrece una amplia selección de libros de ficción y no ficción para asignaturas curriculares y lectura recreativa. Actualmente tenemos aproximadamente 1,000 volúmenes. Los alumnos visitan la biblioteca como parte de sus clases académicas. Además, nuestra biblioteca alberga una excelente selección de recursos para que los maestros los usen en los salones.

### Tecnología

Tenemos 18 (incluyendo 16 Chromebook) computadoras disponibles para uso de los estudiantes, lo que significa que, en promedio, hay una computadora por cada cinco estudiantes. Hay tres aulas conectadas a internet. Las computadoras están diseñadas para mejorar las habilidades de los estudiantes en lectura y matemáticas. También les permiten a los estudiantes adquirir habilidades tecnológicas vitales, que incluyen cómo procesar textos, usar bases de datos, hojas de cálculo, correo electrónico, Internet y software de presentación. Los estudiantes a menudo usan las computadoras para escribir

informes para sus clases académicas y temas de investigación para tareas.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

Nuestra escuela está en un gran edificio de oficinas industriales cerca del centro de San Marcos CA. Los terrenos son amplios y acogedores, con jardines bien cuidados. Un personal de mantenimiento profesional mantiene el sitio regularmente y el personal de mantenimiento del distrito está disponible para ayudarlo con las reparaciones necesarias. La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y profesores necesitan una cantidad razonable de aula y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y terrenos.

#### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 24 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos			X	Las luces no funcionan en la guardería.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos			X	El tapón del fregadero no funciona en la guardería..
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas			X	Una perilla de la puerta no funciona en la guardería.
Calificación general	Ejemplar			
	Bueno			75%
			Adecuado	
			Malo	

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	33%	26%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	0%	6.0%	49%	51%	37%	38%

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	27	20	74.07%	26.32%
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	22	16	72.73%	31.25%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska			--	--
Asiáticos			--	--
Filipinos			--	--
Hispanos o latinos	11	8	72.73%	25.00%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	15	12	80.00%	27.27%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	18	14	77.78%	23.08%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	27	17	62.96%	5.88%
Hombres	--	--	--	--
Mujeres	22	14	63.64%	7.14%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	11	7	63.64%	14.29%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	15	10	66.67%	.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	18	12	66.67%	8.33%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona de contacto: Garth Phillips, Director

Teléfono: (760) 290-2544

El Consejo Escolar siempre incluye a padres de familia entre sus integrantes, y aprueba nuestro plan escolar anual y el plan de seguridad. Tenemos eventos anuales de visita a la escuela y nos mantenemos en frecuente contacto con los padres de familia por teléfono y en persona.

#### Participación de los estudiantes:

#### Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	19.4	5.7	3.8	3.9	0.5	0.9	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	61.1	77.1	50.0	93.6	97.8	95.3	82.3	83.8	82.7

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

El porcentaje de estudiantes en la clase de graduación certificada más reciente de la escuela que cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce. Los datos se proporcionan a nivel de escuela, distrito y estado para todos los estudiantes y para aquellos grupos de estudiantes para los cuales el CDE informa de los datos numéricamente significativos.

Clase Graduada de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	55.9%	93.9%	88.7%
Negro o afroamericanos	100.0%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	66.7%	82.8%
Asiáticos	0.0%	100.0%	94.9%
Filipinos	0.0%	97.6%	93.5%
Hispanos o latinos	38.1%	91.5%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	100.0%	88.6%
Blancos	80.0%	95.1%	92.1%
Dos o más razas	0.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	44.0%	96.8%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33.3%	79.0%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	25.0%	87.4%	67.1%
Jóvenes de crianza	33.3%	50.0%	74.1%

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	5.3%

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Disciplina

Nuestra política de disciplina escolar está claramente en nuestro Manual de Padres y Estudiantes. Nuestro personal utiliza una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes con la gestión del comportamiento positivo, el uso de técnicas de resolución de conflictos y manejo de la ira antes de escribir las referencias a un administrador. Las consecuencias por infracciones a las reglas incluyen detención durante el almuerzo y la supervisión dentro de la escuela. Suspensión se utiliza como último recurso. Nosotros sólo informamos de las suspensiones de estudiantes que son enviados a casa por un día o más. Programas escolares semanales reconocen los estudiantes que demuestran comportamientos positivos y de mejora académica y el logro.

Creemos que los estudiantes deben ser considerados responsables de su comportamiento, como se refleja en nuestros

Resultados de Aprendizaje de toda la escuela. En casos extremos o excesivos los estudiantes son suspendidos o expulsados de la escuela y los padres deben tener una conferencia con un administrador. La expulsión es la consecuencia más seria que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela de manera permanente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo aquí.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0%	0.8%	2.3%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 11/1/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/24/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los empleados supervisan el plantel quince minutos antes de comenzar las clases, en cada descanso, e inmediatamente después de la salida de clases. Para mantener un entorno de seguridad, tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes deberán registrarse en la oficina. También llevamos a cabo simulacros de incendio mensualmente, de terremoto, desastre, y de cierre de emergencia.

Los maestros, el consejero, y administradores se reúnen con los estudiantes para resolver conflictos. Los maestros,

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

aquellos que están más cerca a los estudiantes, están conscientes de las personalidades y de los problemas de los adolescentes y frecuentemente sienten la necesidad de ponerse a la disponibilidad para llevar a cabo sesiones con el fin de resolver problemas.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero	0.2
Enferma	distrito compartido

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$20,938	\$1,650	\$19,287	\$78,868
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			152%	(0.4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			171%	(2%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

#### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Segura de California servicios de apoyo
- Segura de California cuidado y desarrollo infantil

#### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos

que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

