

1825 Knob Hill Road  
San Marcos, CA 92069-3301  
(760) 290-2080  
FAX (760) 741-7843  
  
CDS Code  
37737916107148  
  
Grado K-5

## Escuela Primaria Knob Hill

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Dan Trujillo, Director

[dan.trujillo@smusd.org](mailto:dan.trujillo@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

Nuestra visión es que cada estudiante reciba una educación basada en estándares en un entorno de aprendizaje que ayude a desarrollar ciudadanos responsables y globales del futuro. Visualizamos Knob Hill como un lugar donde los miembros del personal, los padres y los estudiantes se sienten valorados y respetados, y se alienta a las familias a ser socios en la educación de sus hijos.

##### **Comentarios de la director**

La Escuela Primaria Knob Hill proporciona una educación de calidad para nuestros casi 870 estudiantes. El rendimiento de los estudiantes ha seguido mejorando en las pruebas estandarizadas anuales. Actualmente estamos en nuestro quinto año de implementación de los Estándares Estatales Comunes.

Además de la excelente enseñanza y aprendizaje, Knob Hill Elementary se enorgullece del carácter de nuestros estudiantes y del clima de nuestra escuela. Nuestro enfoque de conducta positiva incluye tres reglas: Ser seguro, ser respetuoso, ser responsable. Damos la bienvenida a nuestras familias y socios comunitarios a nuestra escuela y alentamos a los voluntarios.

##### **Principales Logros**

- Escuela Distinguida de California en 2002 y 2008.
- "Escuela Listón Azul Nacional 2003".
- Premio al Logro Título I en 2005, 2008, 2009 y 2012.
- Premio de Empresas de California para la Excelencia en Educación en 2005, 2006, 2009, 2017 y 2018.

##### **Enfoque para mejorar**

- Enfocamos el hecho de proveer instrucción diferenciada con el fin de que cada uno de los estudiantes experimente un nuevo aprendizaje día con día.
- Enfocamos atención especial en la comprensión de la lectura por medio de instrucción directa y los programas de estímulo de lectura.
- Analizar datos de los estudiantes para crear mejores oportunidades de aprendizaje, e identificar a los estudiantes que necesitan intervención leyendo.
- Continuar con la implementación de los Estándares Estatales Comunes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	165
1.º Grado	140
2.º Grado	123
3.º Grado	139
4.º Grado	124
5.º Grado	142
<b>Matriculación total</b>	<b>833</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
<b>Negro o afroamericanos</b>	1.8%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.1%
<b>Asiáticos</b>	5.0%
<b>Filipinos</b>	2.3%
<b>Hispanos o latinos</b>	48.6%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	0.5%
<b>Blancos</b>	41.7%
<b>Dos o más razas</b>	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	45.9%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	17.2%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	12.7%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	0.2%



### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
<b>Con acreditación completa</b>	40	40	39	929.1
<b>Sin acreditación completa</b>	0	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Asignación de maestros

Todos los maestros de Knob Hill participan en comités y actividades adicionales. Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo tiene representantes de maestros de todos los niveles de grado trabajando para mejorar todos los aspectos del programa de instrucción en Knob Hill. Representantes de maestros participan en el Consejo Escolar, ELAC y el PTO. Muchos maestros de Knob Hill dirigen o toman clases de remediación antes de la escuela.

#### Programas especiales

**Educación de dotados y talentosos:** Knob Hill ofrece un Programa de Instrucción para Dotados y Talentosos (GATE) para estudiantes de cuarto y quinto grado. A partir del tercer grado, los educadores identifican a los estudiantes académicamente dotados y talentosos según las recomendaciones o pruebas del docente.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con diferencias de aprendizaje moderado o severo algunas veces se hacen acreedores a planes individuales de educación y a atención extra. Se proveen programas y servicios apropiados a todo estudiante con discapacidad, entre las edades de 3 a 21.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
<b>Ciencia</b>	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
<b>Materiales suplementarios de instrucción</b>	Vea abajo	2013-14	—	—

Los estudiantes con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de cuatro maestros de educación especial, un terapeuta del habla, un psicólogo y asistentes de instrucción. Tenemos un equipo activo de estudio de estudiantes formado por maestros, un maestro de educación especial, un administrador y un psicólogo. El equipo se reúne con padres cuyo hijo necesita terapia del habla tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada, o cuyo comportamiento interrumpe el aprendizaje. Un especialista "en riesgo" también está disponible dos días a la semana, así como un trabajador social escolar disponible tres días a la semana. Contamos con una enfermera a tiempo parcial y dos auxiliares de salud a tiempo parcial que brindan primeros auxilios y realizan exámenes de salud según lo ordenado o solicitado.

**Programa de inglés como segunda lengua:** A los estudiantes que aún no hablen inglés con fluidez se les provee instrucción especializada con el fin de asistirlos a alcanzar fluidez en inglés. Nos esforzamos por avanzar a nuestros alumnos de Inglés como Segunda Lengua hacia las clases regulares tan pronto como es posible.

#### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### **Materiales didácticos suplementarios de ELA**

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### **Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios**

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Biblioteca

Nuestra biblioteca contiene 15,000 volúmenes y recursos adicionales. Revisamos las selecciones regularmente actualizándolas o reemplazándolas según sea necesario. Tenemos libros disponibles en inglés y en español para asegurar que los lectores principiantes de inglés tengan materiales para desarrollar habilidades de alfabetización. Todas las clases visitan la biblioteca semanalmente para aprender habilidades de referencia, escuchar "leer en voz alta" y leer libros. Nuestra escuela y biblioteca también están vinculadas a Accelerated Reader, nuestro programa de incentivos de lectura. Durante el año escolar 2017-2018 se renovó la colección de la biblioteca, se retiraron los libros antiguos y una gran compra de libros nuevos llenó su espacio.

### Deberes

Los maestros de primero a quinto grado asignan tareas de lunes a jueves. Los maestros asignan tareas de acuerdo con la política de la mesa directiva y se pide a los estudiantes que lean cuando menos 15 a 20 minutos cada noche.

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Knob Hill abrió sus puertas en 1988, y estamos cerca de su capacidad máxima de estudiantes. Nuestra

escuela incluye 11 edificios, de los cuales seis son móviles. La Escuela Primaria Knob Hill tiene 39 salones de clases, incluyendo 19 reubicables, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. Juntos acomodan a aproximadamente 870 estudiantes. La Primaria Knob Hill se ha actualizado tecnológicamente y tiene conectividad a Internet en cada aula. Nuestra cafetería / sala de usos múltiples sirve hasta 500 almuerzos calientes al día y se duplica como nuestra sala de reuniones. Asignamos un edificio al programa de guardería en la escuela para atender a nuestras familias antes y después de la escuela y el otro a un preescolar estatal.

La calidad física del plantel de nuestra escuela influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y maestros necesitan un espacio razonable de aula y espacio al aire libre.

### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 15 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Una habitación de la pared tiene daños por agua. Más de una sala de azulejos del techo dañados. A una habitación le falta la base de cala. El papel de la pared de una habitación está rasgado.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Una habitación desordenada.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Sensor de dos habitaciones colgando del techo. Una habitación colgando de cables. Más de una habitación se apaga. El armario eléctrico de una habitación está bloqueado. A una habitación le falta difusor de luz. Placa frontal eléctrica de una habitación tapada.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Fregadero de una habitación inoperable.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Los cables eléctricos de una habitación están tapados. Una habitación de mangueras de agua en el suelo. Una habitación que se utiliza para almacenar sillas. A una habitación le falta el extintor de incendios. Tres salas de extinción de incendios están bloqueadas. Una habitación se almacenan materiales inflamables.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Más de una puerta de la habitación necesita ajuste. Más de una habitación cerraduras necesitan ajuste.
Calificación general	Ejemplar			
	Bueno			96%
			Adecuado	
			Malo	

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS]

para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	67%	64%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	46%	47%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
<b>Todos los estudiantes</b>	391	388	99.23%	64.18%
<b>Hombres</b>	208	207	99.52%	59.42%
<b>Mujeres</b>	183	181	98.91%	69.61%
<b>Negros o afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00%	80.00%
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	202	199	98.51%	54.77%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	151	151	100.00%	73.51%
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	209	207	99.04%	56.52%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	99	98	98.99%	54.08%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	44	44	100.00%	20.45%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	391	388	99.23%	46.91%
Hombres	208	207	99.52%	50.24%
Mujeres	183	181	98.91%	43.09%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00%	75.00%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	202	199	98.51%	35.18%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	151	151	100.00%	58.28%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	209	207	99.04%	38.65%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	98	98.99%	33.67%
Estudiantes con discapacidades	44	44	100.00%	9.09%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.



### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	29.9%	19.7%	20.4%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona encargada:** Jessica Pollock, PTO President

**Numero de teléfono:** (760) 290-2080 ext. 2091

Como miembros de nuestro Consejo de Mejoramiento Escolar, los padres ayudan a planificar y aprobar nuestro Plan de Seguridad Escolar y el Plan Único para el Logro Estudiantil, después de la revisión y aportes de todo el personal y los padres. Los padres también están en el Comité Asesor de Aprendices del Idioma Inglés, que se reúne cuatro veces durante el año escolar. Un núcleo de voluntarios y miembros de la junta ejecutiva de PTO (Organización de Padres y Maestros) brindan apoyo diario en los salones de clase y la oficina y supervisan la implementación de las diversas actividades de recaudación de fondos.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.8%	1.0%	0.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### Disciplina

Nuestro personal enseña la resolución de conflictos comenzando en el jardín de infantes, y les exigimos a nuestros estudiantes un alto estándar de comportamiento que se refuerza con los temas mensuales de carácter de la escuela como "Hawk Way". Reconocemos a los estudiantes en asambleas de premios semanales y mensuales por mostrar comportamientos positivos y por mejora y logro académico.

Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento. En la primera semana de clases, todos los estudiantes reciben información que describe nuestras expectativas y las consecuencias positivas y negativas de varios comportamientos. Los estudiantes que constantemente violan las reglas de la escuela, interrumpen las aulas o lesionan a otros estudiantes son suspendidos de la escuela, siguiendo las pautas progresivas de disciplina.

A veces, creemos que es necesario suspender a los estudiantes que infringen ciertas reglas escolares. Reportamos solo suspensiones en las cuales los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No reportamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar.

#### Progreso del estudiante

Los maestros en cada nivel de grado utilizan una variedad de estrategias de evaluación para evaluar lo que los estudiantes aprenden. Las evaluaciones incluyen preguntas orales, exámenes de papel y lápiz y evaluaciones basadas en proyectos. Para determinar si los estudiantes dominan los estándares de nivel de grado, los maestros administran evaluaciones sumativas basadas en estándares en lectura y matemáticas cada trimestre. Luego, se analizan los resultados de estas evaluaciones de nivel de grado, y los programas de intervención específicos se dirigen a los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado.

Estamos en un sistema trimestral, y hay tres períodos de informes cada año escolar. Se alienta a los padres a asistir a las conferencias de padres y maestros después del primer período de presentación de informes en el otoño.

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/2/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 9/19/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los maestros y supervisores del patio de recreo monitorean a los estudiantes fuera de las aulas. El personal monitorea los patios de recreo antes de la escuela y durante los recreos. También realizamos simulacros mensuales que incluyen alertas de incendios, desastres, terremotos e intrusos.

Los carteles en todas las clases recuerdan a los estudiantes que deben usar medios no violentos para resolver problemas y recordar nuestros temas mensuales de carácter, el "Hawk Way". Los estudiantes de nuestra Patrulla de Paz ayudan a resolver conflictos en el patio de recreo. Los maestros trabajan con estudiantes individuales en cuestiones de comportamiento al proporcionar contratos de comportamiento individual según sea necesario.

#### Otra información sobre el SARC

##### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Maestro de apoyo a la intervención de TOSO	3.35

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	25.0	2	5	27.0		5		24.0	1	6				
1.º Grado	27.0		5	23.0		5		23.0		6				
2.º Grado	25.0		5	23.0		6		20.0	3	3				
3.º Grado	24.0		6	21.0	1	5		23.0		6				
4.º Grado	32.0		2	31.0		4		29.0		4				
5.º Grado	31.0		5	30.0		4	1	30.0	1					
Otro	0.0			17.0	1	1		0.0			4			

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,060	\$1,794	\$5,266	\$78,015
Distrito			\$7,664	\$79,128
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(31%)	(2%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(26%)	(3%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%



### **Otros fondos (año escolar 2017-18)**

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título II Parte A
- Título III—inmigrante
- Título III LEP
- Beca de la fundación Staples
- Subvención de la CSEA

### **Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los

directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.



**DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

**Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

