

3697 La Mirada  
San Marcos, CA 92078-2312  
(760) 290-2000  
FAX (760) 598-5727  
CDS Code  
37737916039069  
Grades K-8

## Academia La Mirada

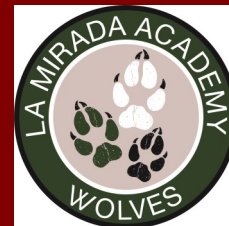
### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Jennifer Carter, Directora

[jennifer.carter@smusd.org](mailto:jennifer.carter@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente

[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

#### **Gina Bishop**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

#### **Henry H. Voros**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Mark Schiel**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

La Academia La Mirada educa a los estudiantes fomentando la conciencia global y cultural. Los maestros facilitan la instrucción rigurosa basada en la indagación y experiencias auténticas que enseñan a los alumnos cómo pensar en lugar de qué pensar. Los estudiantes toman el control de su aprendizaje mediante la construcción de significado y conocimiento para aplicarlo a un mundo cambiante. Nuestro programa educativo se ve reforzado por la instrucción dinámica a través de bellas artes, lenguaje adicional y tecnología. El ambiente de Academia La Mirada promueve el bienestar físico, emocional y social positivo y seguro. Estamos orgullosos de nuestra comunidad y valoramos las asociaciones entre el hogar y la escuela.

##### **Comentarios de la directora**

En mayo de 2015, la Academia La Mirada se convirtió en una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional del Programa de la Escuela Primaria (PYP) totalmente autorizada. En mayo de 2017, también nos convertimos en una escuela candidata para el programa de años intermedios (MYP). Nuestra misión es ayudar a nuestros estudiantes a lograr la excelencia académica, desarrollar las cualidades vitales para una buena ciudadanía y convertirse en aprendices de por vida y motivados. Creemos que todos los niños tienen derecho a aprender en un entorno seguro y significativo. Inspirar a los estudiantes a alcanzar el nivel más alto posible es el trabajo de los padres, maestros y personal que, junto con los estudiantes, conforman la comunidad de La Mirada. La asociación entre el hogar y la escuela es la piedra angular de la educación de calidad que reciben nuestros estudiantes. La participación de los padres se ejemplifica en su asistencia a nuestras asambleas de banderas y premios, su trabajo en nuestro comité ELAC, PTO y el consejo escolar y la asistencia a las visitas familiares mensuales del IB. Los padres también apoyan la recaudación de fondos de nuestra escuela y asisten a todas las noches y eventos familiares.

La escuela se caracteriza por una enseñanza y un aprendizaje activos, liderados por un cuadro de maestros profesionales que ofrecen un plan de estudios exigente basado en los Estándares estatales comunes de California. El distrito brinda muchas oportunidades para que los maestros desarrollen sus habilidades profesionales al reunirse con consultores y maestros especialistas que apoyan el plan de estudios del distrito, y los maestros participan en la planificación colaborativa en el nivel de grado semanal y las reuniones de la facultad. Con altas expectativas para todos, los maestros alientan a sus estudiantes a convertirse en aprendices activos mientras brindan el apoyo necesario para asumir riesgos. La asistencia para los miembros del personal que necesitan ayuda está siempre disponible.

Un ambiente positivo impregna nuestro campus seguro y ordenado. Trabajando juntos, la comunidad ha establecido una escuela consistente y reglas de clase que todos deben seguir. Los estudiantes participan activamente en la operación de nuestra escuela con patrulla de seguridad, consejo estudiantil y proyectos de acción dirigidos por estudiantes.

Los padres, maestros y personal trabajan juntos para asegurar que los estudiantes reciban y aprovechen la instrucción de la más alta calidad. Estamos orgullosos de nuestros logros. La base para que los estudiantes sean lo mejor que puedan ser se encuentra en el ambiente positivo y afectuoso creado por el personal y los padres en la academia La Mirada, una Escuela Internacional de Bachillerato Internacional.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Enfoque para mejorar

- Aumentar el rendimiento estudiantil en las medidas locales y estatales
- Mejorar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación para todos los aprendices del idioma inglés.
- Continuar aumentando las oportunidades para la educación y la participación de los padres.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	131
1.º Grado	115
2.º Grado	101
3.º Grado	101
4.º Grado	1103
5.º Grado	112
6.º Grado	117
Matriculación total	780

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	0.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	2.1%
Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	87.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	8.6%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49.0%
Estudiantes con discapacidades	13.3%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	40	41	44.2	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Programas especiales

**Educación de dotados y talentosos:** A partir del tercer grado, los educadores identifican a los estudiantes académicamente dotados y talentosos según la recomendación o las pruebas de los maestros. Los estudiantes GATE reciben instrucción especializada dentro del aula y otros programas de enriquecimiento.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con necesidades especiales en la Academia La Mirada reciben los servicios de apoyo que requieren de nuestros maestros de educación especial, terapeutas del habla, psicólogos y asistentes de instrucción. Tenemos un equipo de estudio compuesto por maestros, administradores, un maestro de educación especial y un psicólogo. El equipo se reúne con las familias de los estudiantes cuando existen problemas académicos, de comportamiento, emocionales o sociales, y / o problemas de habla y lenguaje. Nuestro empleado de salud de medio tiempo monitorea los medicamentos diarios para estudiantes con necesidades especiales, además de satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes de educación regular.

Los estudiantes con diferencias de aprendizaje moderadas a severas a veces tienen derecho a planes de educación individual

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra información sobre la calidad, la moneda y la disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de materiales instructivos y de instrucción suplementarios para el año fiscal 2018-19 de conformidad con las Secciones 60119, 60422 (b) y 60451 del Código de Educación se realizó el 4 de octubre de 2018 para los grados K-5 y el 1 de noviembre de 2018 para grados 6-8.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas MATH: Course 1 (6 <sup>th</sup> Grade) Course 2 (7 <sup>th</sup> Grade) Course 2 Accelerated Course 3 (8 <sup>th</sup> Grade) Algebra 1	2015 2015 2015 2015 2015	Si Si Si Si Si	0% 0% 0% 0% 0%
	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions Grades 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si Si	0% 0%
<b>Ciencia</b>	Scott Foresman Science Focus on Earth, Physical, and Life Science (Grades 6-8)	2009 2008	Si Si	0% 0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
<b>Estudios sociales (6-8)</b>	World History & US History	2006	Si	0%
<b>Desarrollo del idioma inglés</b>	Springboard	2017	Si	0%
<b>Materiales suplementarios de instrucción (K-5)</b>	Veá abajo	2013-14	—	—

y atención adicional. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los estudiantes con discapacidades entre las edades de 3 y 21 años. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante y / o de los padres.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Los estudiantes que no dominan el inglés participan en programas especiales diseñados para satisfacer mejor sus necesidades. Inmersión estructurada en inglés (K-7), inglés general (K-7) y desarrollo del idioma inglés (ELD-K-7). Aproximadamente el 40% de nuestros estudiantes son estudiantes del idioma inglés.

#### Plan de estudios y material didáctico (K-5)

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global." ELA CCSS  
Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### Materiales didácticos suplementarios de ELA

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia

- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas".

Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra,

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

### **Plan de estudios y material didáctico (grado 6-8)**

**Lectura y escritura:** las clases de artes del lenguaje representan una rica combinación de literatura y texto informativo en el que los estudiantes tienen el desafío de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para Artes del Lenguaje en Inglés y Alfabetización en Historia / Estudios Sociales, y Temas Técnicos (2010) que describe una progresión de expectativas sobre lo que los estudiantes deben saber y hacer. La instrucción guía a los estudiantes a comprender el texto para determinar ideas y argumentos centrales, así como a descubrir el arte y la estructura dentro del texto. Los estudiantes colaboran y comparten sus ideas en la conversación y por escrito. A medida que los estudiantes experimentan textos de mayor complejidad, desarrollan su capacidad para la preparación universitaria y profesional.

**Matemáticas:** los estudiantes experimentan las matemáticas vinculadas en todos los niveles de grado y se alinean con los estándares y el marco de contenido del Estado finalizados en 2013. Los estudiantes desarrollan una comprensión conceptual fundamental junto con habilidades de procedimiento y fluidez al aplicar las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Las matemáticas adquieren una mayor relevancia a medida que los estudiantes aprenden a reflexionar sobre la resolución de problemas, comparten su pensamiento y examinan el pensamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienzan en el sexto grado ofrece a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus habilidades matemáticas hasta la escuela secundaria.

**Ciencia:** SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción

humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

**Estudios sociales:** los estudiantes desarrollan su comprensión de la historia humana a través del análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los estudiantes de sexto grado amplían su comprensión de la historia al estudiar a las personas y los eventos que marcaron el comienzo de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales. Los estudiantes de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia en los años A.D. 500–1789. Los estudiantes de octavo grado estudian las ideas, los problemas y los eventos desde la formulación de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. Los maestros de SMUSD están incorporando los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para Historia / Ciencias Sociales que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

### **Tecnología**

Todas las habitaciones en el campus están conectadas a Internet. Todas las aulas tienen al menos seis computadoras de estudiantes. Todos los estudiantes pasan tiempo diariamente usando las computadoras para la lectura y el apoyo de matemáticas. Todas las clases de 2 ° grado y 5 ° grado se proporcionan tecnología uno a uno. Las clases de kindergarten y primer grado tienen dispositivos portátiles personales que se comparten a diario en la escuela. (iPads, iPods o Chromebook). Los estudiantes en los grados 6-7 tienen acceso durante todo el día a los dispositivos Chromebook.

### **Asistencia**

Tenemos un Comité de Asistencia activo que está trabajando en ideas para mejorar la asistencia, y el distrito nos brinda incentivos que distribuimos mensualmente a los estudiantes con asistencia perfecta el mes pasado. El estado de California define la tasa de ausentismo para los estudiantes como cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas.

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

La Academia La Mirada abrió sus puertas el 21 de agosto de 2018. La Academia La Mirada, antes conocida como la Primaria Alvin Dunn cambió de nombre durante el año escolar 2017-2018. El proceso de cambio de nombre fue un esfuerzo conjunto con la comunidad escolar, incluidos los padres, los estudiantes y el personal. En octubre de 2017, la Junta Escolar Unificada de San Marcos aprobó por unanimidad el nuevo nombre. Más adelante en el año, los estudiantes votaron por una nueva mascota y se establecieron los lobos LMA.

La Academia La Mirada ha completado dos fases de tres de una instalación completamente nueva. Tenemos 52 aulas con

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Una habitación de base de cala suelta.		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			Una habitación se apaga.		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			La puerta de una habitación necesita ajuste.		
Calificación general	Ejemplar			Bueno	Adecuado	Malo
	99%					

equipos audiovisuales de última generación. Nuestro patio de recreo, aunque todavía está en construcción, cuenta con dos nuevas y hermosas estructuras de juego, una en el patio de Kindergarten y otra en el patio de recreo de nivel superior. Esperamos un nuevo gimnasio, cafetería, asfalto y campos en el año escolar 2019.

#### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

#### Resultados de los estudiantes

##### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más

inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

#### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	31%	35%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	19%	27%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	435	429	98.62%	34.50%
Hombres	201	197	98.01%	29.95%
Mujeres	234	232	99.15%	38.36%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	379	375	98.94%	31.47%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	38	37	97.37%	59.46%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	373	370	99.20%	31.08%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	315	315	100.00%	30.79%
Estudiantes con discapacidades	74	72	97.30%	6.94%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	12	12	100.00%	16.67%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	435	428	98.39%	26.87%
Hombres	201	196	97.51%	22.45%
Mujeres	234	232	99.15%	30.60%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	379	374	98.68%	24.33%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			--	--
Blancos	38	37	97.37%	40.54%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	373	369	98.93%	25.20%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	315	315	100.00%	25.40%
Estudiantes con discapacidades	74	71	95.95%	5.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	12	12	100.00%	25.00%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte [la página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	29.3%	25.0%	15.5%



### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Jennifer Carter, Directora  
Erica Obrist, Subdirectora

Numero de teléfono: (760) 290-2000

Los padres están en nuestro Consejo Escolar, que aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar anual y nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los padres también forman parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), asesora al director y al personal sobre los programas de la escuela para Estudiantes de inglés.

Nuestro PTO, que siempre da la bienvenida a nuevos miembros, proporciona voluntarios para el trabajo en el aula y los principales proyectos escolares. Los maestros dan la bienvenida a voluntarios, especialmente para excursiones y proyectos especiales.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

##### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.9%	0.6%	0.1%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

### Disciplina

Nuestro objetivo es desarrollar una buena ciudadanía y autodisciplina a través del refuerzo positivo. Enseñamos y hacemos cumplir reglas y consecuencias claramente establecidas. El campus es seguro y ordenado, y los estudiantes se preocupan por sí mismos, por los demás y por la escuela. Cada estudiante conoce el "Camino del IB": haga su mejor trabajo, tome buenas decisiones y sea respetuoso con la escuela y la comunidad. Durante las asambleas de premios semanales, reconocemos a los estudiantes por su comportamiento positivo y mejoramiento académico, y sus logros.

Los estudiantes de nuestra escuela son muy responsables. Las interrupciones de comportamiento son mínimas y se manejan de forma rápida y positiva, centradas en el "Camino del IB". En esos raros casos en que ocurren problemas, nuestros estudiantes saben que deben ser responsables de su comportamiento y deben saber que las interrupciones en el

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

aula impiden el aprendizaje para todos. También creemos que a menudo no es fructífero impedir que los estudiantes asistan a la escuela. Nuestra política de disciplina progresiva proporciona consecuencias basadas en la seriedad de las acciones de los estudiantes.

Tenemos nuestro programa "Boleto de IB Way", que es nuestro programa de incentivos para toda la escuela basado en seguir el Camino de IB y exhibir el Perfil del alumno. Los estudiantes reciben boletos de cualquier adulto en el campus y pueden recogerlos para asistir a un almuerzo internacional. Los estudiantes también pueden usar los boletos en la tienda de estudiantes.

En raras ocasiones, es necesario suspender a los estudiantes que infringen ciertas reglas escolares. Informamos solo las suspensiones en las que los estudiantes son enviados a casa por un día o más. No informamos suspensiones dentro de la escuela, en las cuales los estudiantes son removidos de una o más clases durante un solo día escolar. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son retirados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar aprendiendo en nuestro sitio escolar.

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 10/10/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 9/24/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8)

### Otra información sobre el SARC

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	23.0	2	2	2	19.0	2	7		22.0	1	5			
1.º Grado	20.0	5			24.0		4		22.0		5			
2.º Grado	21.0	4	1		24.0		4		25.0		4			
3.º Grado	22.0	4	1		21.0	1	4		25.0		4			
4.º Grado	27.0		4		27.0		4		28.0		3			
5.º Grado	26.0		4		29.0		4		26.0	1	3	1		
6.º Grado	25.0		3		31.0		3		27.0	2	3	4		
Otro	0.0				6.0	1			5.0	1				

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Hay supervisión del personal 30 minutos antes del comienzo de la escuela e inmediatamente después de la salida. Los guardias de cruce ayudan a los niños a cruzar las calles cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde. También realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto, desastre e intrusos. Todas las puertas están cerradas una vez que comienza la escuela.

Nuestro trabajador social enseña nuestro Programa de Segundo Paso a los estudiantes de kindergarten a séptimo grado para promover la resolución de conflictos, la empatía y la resolución de problemas. Los maestros están entrenados en una disciplina positiva progresiva y se enfocan en un sistema de recompensas y consecuencias. También celebran reuniones en el aula según sea necesario para discutir conflictos entre estudiantes.

### Progreso del estudiante

Todos nuestros maestros evalúan el progreso de los estudiantes a través de múltiples medidas. Se siguen los calendarios de instrucción de todo el distrito en artes del lenguaje y matemáticas para asegurar que todos los estándares curriculares se hayan enseñado antes de las pruebas trimestrales y las pruebas estatales en la primavera. El distrito administra evaluaciones en artes del lenguaje y matemáticas durante cada semestre para determinar la competencia de los estudiantes. Estos son utilizados por nuestros maestros para planificar la recuperación y el enriquecimiento. Los estudiantes también son evaluados en fluidez y comprensión de lectura durante todo el año para



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

determinar el nivel de lectura apropiado. También se administra una evaluación de escritura al final de cada semestre para determinar el dominio de los estudiantes de un dominio específico de la escritura. Los estudiantes toman el examen CASSP anualmente.

Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado cada semana con la administración para discutir el programa de instrucción, analizar los datos de evaluación y planificar para mejorar. Nuestros maestros de aula están capacitados para apoyar a los estudiantes utilizando estrategias de agrupación variadas, materiales de instrucción diferenciados y estrategias de instrucción basadas en la investigación. Además, el Club de Tareas y Aprendizaje después del horario escolar a través del Club de Niños y Niñas de San Marcos brinda servicios adicionales para asegurar que nuestros estudiantes logren logros académicos. Las boletas de calificaciones se envían a casa al final de cada semestre. Las Conferencias de Establecimiento de Metas entre Padres y Maestros están programadas en octubre para discutir el progreso de cada estudiante, y las Tarjetas de Reporte se distribuyen al final del primer semestre.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Psicólogo	1.0
Enfermero/a	0.33
Especialista en habla / lenguaje / audición	2.0
Otro: Maestro de Apoyo de Intervención TOSA	4.41
Trabajador social	1.0

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$9,068	\$2,894	\$6,174	\$79,922
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(19%)	1%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(13%)	(1%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos

incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37.0%	35.0%
Sueldos administrativos	5.0%	5.0%

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Título I
- Título II Parte A

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Título II Parte B Matemáticas y Ciencias
- Beca de incentivo de educación de tecnología de carrera
- Subvención de sabiduría actual
- Cheque de subvención de CSEA
- Programa Después de la Escuela ASES

### **Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la

oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

**DataQuest:** Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

**Acceso a Internet:** Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.