

660 Camino Magnifico  
San Marcos, CA 92069-7232  
(760) 290-2199  
FAX (760) 736-2212  
CDS Code  
37737916108872  
Grado K-5

## Escuela Primaria Paloma

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
elaborado con datos del año escolar 2017-18  
Publicado en 2018-19  
**Dana Spencer, Directora**  
[dana.spencer@smusd.org](mailto:dana.spencer@smusd.org)



**Distrito Escolar**  
**Unificado de San Marcos**  
255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

### Mesa Directiva

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

### Administración

**Dr. Carmen Garcia**  
**Superintendente**  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

**Gina Bishop**  
**Auxiliar de Superintendente**  
**Servicios de Enseñanza**

**Henry H. Voros**  
**Auxiliar de Superintendente**  
**Recursos Humanos**

**Mark Schiel**  
**Auxiliar de Superintendente**  
**Servicios Comerciales**

### Contenido

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Misión de la escuela

Nosotros, los miembros de la Familia Primaria Paloma, creamos un ambiente de confianza y respeto mutuos en el que todos los niños tienen la misma oportunidad de alcanzar la excelencia académica, desarrollar un amor por el aprendizaje y adquirir habilidades para convertirse en miembros responsables de la sociedad.

#### Visión de la escuela

Nuestra visión es que cada estudiante reciba una educación de calidad basada en estándares, en un ambiente de aprendizaje que les ayude a convertirse en futuros ciudadanos responsables y mundialistas. Tenemos la visión que Paloma es un lugar donde cada miembro del personal se siente valorado y respetado y donde se anima a los padres de familia a participar y a ser socios en la educación de sus hijos.

#### Comentarios de la directora

Es mi creencia de que todos los estudiantes tengan la capacidad de aprender y que nos corresponde a nosotros, como educadores, para asegurarse de que tienen todas las herramientas para tener éxito. Es mi objetivo para ayudar en la creación de un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y en el que se sienten seguros de tomar riesgos académicos en su búsqueda de la excelencia.

Nuestro objetivo es que todos los estudiantes seguirán aumentando de manera significativa sus conocimientos académicos en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. La educación es muy importante para el futuro de nuestros estudiantes y en Paloma vamos a seguir luchando para ayudarles a convertirse en activa, preguntando, aprendices de por vida que estarán preparados para la universidad y la carrera, así como para la ciudadanía global. Nuestros maestros emplean mejores prácticas de enseñanza que incluyen instrucción diferenciada en todos los niveles académicos. Este año, nuestros maestros continuarán implementando los nuevos estándares estatales básicos comunes en todas las áreas.

#### A Paloma:

- Los estudiantes demuestran el respeto y la responsabilidad, mientras que poner su mejor esfuerzo hacia su experiencia de aprendizaje educativo.
- Los maestros y el personal conjunto y poner en práctica los objetivos de aprendizaje basados en estándares y seguimiento de los resultados con el fin de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los padres asociarse con la escuela para mejorar el desarrollo académico de sus hijos y la fortaleza de carácter.

#### Principales Logros

- Paloma recibió el Premio Nacional de la Escuela cinta azul por el *Alto Rendimiento Ejemplar* en 2016
- Paloma fue reconocida como ganadora del Premio Honor Roll 2015 por la excelencia académica
- Paloma fue reconocido como un 2014 Premio de Honor de destinatarios para la excelencia académica.
- Paloma fue reconocida como una Escuela Título I y recibió el Premio de Logro Académico en el 2012.
- Paloma fue reconocida como una de las Escuelas Distinguidas de California en 2010.
- Paloma cumplió con los requisitos para la certificación de SPARC (Tarjeta de calificaciones de la rendición de cuentas por el personal de apoyo) mediante el cumplimiento con los Estándares Nacionales de Consejería.
- Paloma Los estudiantes fueron reconocidos en el Centro de la Universidad Johns Hopkins para Jóvenes con Talento.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Enfoque para mejorar

- Enfoque en instrucción basada en estándares y desarrollo del idioma inglés.
- Enfoque en las Habilidades de Aprendizaje del Siglo 21 y las 4 Cs.
- Continuaremos enfocando el desarrollo social/emocional de los estudiantes.
- Aumentar el uso de la integración de la tecnología en las lecciones diarias.
- La implementación exitosa de Estándares Estatales Comunes.

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	9.7%
Filipinos	4.1%
Hispanos o latinos	41.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3%
Blancos	44.1%
Dos o más razas	0.0%
Otros	0.0%
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36.4%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19.4%
Estudiantes con discapacidades	10.5%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	173
1.º Grado	146
2.º Grado	154
3.º Grado	148
4.º Grado	153
5.º Grado	137
Matriculación total	911

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	38	43	42	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (sí/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 4 de octubre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	K-5 Benchmark Advance Step Up to Literacy	2016	Si	0%
Matemáticas	K-2 Houghton Mifflin Math Expressions 3-5 Curriculum Associates Ready Mathematics	2008 2015	Si	0%
Ciencia	Scott Foresman Science	2009	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Harcourt California Reflections	2007	Si	0%
Materiales suplementarios de instrucción	Veá abajo	2013-14	—	—

### Asignación de maestros

Además de sus asignaciones de enseñanza regulares, la mayoría de los maestros son responsables de los roles en otras actividades escolares. Estos incluyen actuar como especialistas de intervención, coordinadores de tecnología, el coordinador de Educación para Dotados y Talentosos (GATE), asesores de seguridad, representantes del Consejo del Plantel Escolar y miembros del equipo de Liderazgo. Los maestros también sirven como mentores de educación para padres, representantes de organizaciones de padres y maestros y miembros del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Los estudiantes reciben un currículo basado en estándares diseñado para "ayudar a construir creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y comunicación que cumpla la visión de California de que todos los estudiantes se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como aprendices de por vida y tengan las habilidades y conocimientos necesarios para prepararse para asumir su posición en nuestra economía global. "ELA CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en ELA para cumplir con estos objetivos de instrucción.

#### **Materiales didácticos suplementarios de ELA**

- K-5 Nancy Fetzer manual de escritura, editor Fetzer
- K-5 universo de referencia, biblioteca digital, referencia
- Evaluación Enterprise STAR: evaluación Lexile, aprendizaje renacentista y programa digital personalizado Lexia

**Matemáticas:** Los estudiantes reciben un plan de estudios basado en estándares diseñado para proveer instrucción que se enfoca en "conceptos que se enfatizan en los estándares para que los estudiantes puedan obtener una sólida comprensión conceptual de base, un alto grado de habilidad procesal y fluidez y la habilidad de aplicar las matemáticas que saben Resolver problemas dentro y fuera del aula de matemáticas ". Matemáticas CCSS

Los estudiantes usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

#### **Matemáticas Materiales de Instrucción Suplementarios**

- K-5 Investigaciones Matemáticas Kit, 2012 Pearson
- Manipuladores de Matemáticas K-5, Nasco, Orillas del Lago, proveedores de muy buenas cosas
- K-5 Enseñanza Recursos para maestros de matemáticas centrados en el estudiante, Barnes and Noble
- Revistas de matemáticas K-5, editor de matemáticas K-5
- Programa digital de diez marcas.
- Dream box programa digital personalizado.

**Ciencias:** El distrito ha adoptado el programa *Scott Foresman California Science* (Ciencias de California) para los grados desde Kindergarten hasta quinto. Este programa se utiliza como un recurso para enseñar los estándares de contenido de California para ciencias. Con énfasis en las ciencias de física, vida, y tierra, y siendo la investigación y experimentación un enfoque principal de la enseñanza.

**Sociología:** El distrito ha adoptado *California Reflections* (Reflexiones de California) de Harcourt como recurso para enseñar los estándares de contenido de California para historia-sociología. El contenido del plan de estudios para cada nivel de grado se enfoca en cronología, evidencia de investigación, puntos de vista, e interpretación histórica.

#### **Programas especiales**

**Educación de dotados y talentosos:** Comenzando en el tercer grado, los educadores identifican a estudiantes académicamente dotados y talentosos con base en recomendaciones de los maestros o en exámenes. Nuestra escuela tiene aproximadamente 30 estudiantes que califican para este programa en el cuarto y quinto grado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de moderadas a severas a veces tienen derecho a planes de educación individual y atención extra. Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades entre las edades de 3 y 21. Las derivaciones para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante en el sitio y / o de los padres.

Los estudiantes con necesidades especiales en la Escuela Primaria Paloma reciben los servicios de apoyo que requieren de maestros de educación especial, logopedas, un psicólogo de tiempo completo y asistentes de instrucción. Nuestro equipo de estudio compuesto por maestros, administradores, un maestro de educación especial y un psicólogo se reúne con las familias si un niño necesita terapia del habla, tiene una discapacidad de aprendizaje sospechada o se involucra en un comportamiento que interrumpe el aprendizaje. Nuestros dos empleados de salud a tiempo parcial supervisan los medicamentos diarios para estudiantes con necesidades especiales y satisfacen las necesidades de salud de los estudiantes de educación regular. Los estudiantes de GATE reciben instrucción diferenciada y especializada dentro del salón de clases, así como oportunidades mensuales de enriquecimiento después de la escuela. También tenemos servicios de asesoramiento a tiempo parcial para grupos pequeños y aulas.

**Programa de inglés como segunda lengua:** Los estudiantes que aún no dominan el inglés reciben apoyo en el idioma a través de lecciones diarias de ELD y los siguientes programas de tecnología: English in a Flash y Rosetta Stone.

### **Biblioteca**

Nuestro técnico biblioteca trabaja con clases semanales, apoya proyectos especiales en el aula, y el mantenimiento de más de 10.000 volúmenes. Aulas tomar prestados libros en la rotación para mejorar sus colecciones individuales. Nuestra feria del libro en toda la escuela, que tuvo lugar dos veces al año, apoya el programa de la biblioteca, junto con las subvenciones, el programa de Libros de Cumpleaños, nuestra venta de libros usados, y las donaciones del Club de Padres.

### **Deberes**

La tarea se usa para practicar y reforzar habilidades directamente relacionadas con los estándares de nivel de grado y la instrucción en el aula. Se espera que los estudiantes lean todas las noches.

### **Tecnología**

Tenemos 919 computadoras disponibles para el uso de los estudiantes, lo que significa que, en promedio, hay una computadora para cada estudiante. Todas las computadoras de las aulas están conectadas a Internet. Tenemos un laboratorio de computación donde las computadoras están conectadas a la red con Internet y capacidades inalámbricas. Nuestra escuela se actualizó recientemente, y tenemos acceso inalámbrico en todo el campus para nuestros dispositivos móviles: iPads y

Chromebook. Todas las clases asisten al laboratorio al menos semanalmente para trabajar en software apropiado para su grado. También somos una escuela 1: 1 (un dispositivo por alumno) en todos los salones, grados 1-5, y hemos proporcionado iPads para nuestra clase de TK y 6 clases de Kindergarten.

### **Instalaciones escolares**

#### **Suficiencia de instalaciones escolares**

Paloma abrió sus puertas en 1990. La escuela actualmente cuenta con 44 salones de clase (incluyendo 26 reubicables), un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración que están conectados en red para el acceso a Internet en toda la escuela. Tenemos la suerte de estar ubicados junto a un parque que se utiliza con frecuencia para eventos escolares. Una pared de azulejos hecha por estudiantes decora el frente de nuestra escuela, y un personal de conserjería profesional se enorgullece de mantener las instalaciones para los estudiantes y el personal. Tenemos 2 estructuras de sombra, en el área de almuerzo y área de refrigerios en el área de juegos. Se construirá una tercera estructura de sombra el verano de 2019. Tenemos dos nuevas salas sensoriales adyacentes a nuestras nuevas aulas moderadas / significativas. La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y profesores necesitan una cantidad razonable de aula y espacio abierto. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y terrenos.

#### **Proceso y horario de limpieza**

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

#### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 18 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación dañó las tejas del techo. Un agujero de la
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos			X	Varias habitaciones se apagan. Sala exterior luminaria rota. Moe que falta una habitación o difusores rotos. Una habitación rota cubierta de salida.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			Una válvula de descarga de baños gotea. Más de un bebedero necesita ajustes. Más de una habitación de grifos de grifería. Un baño en el baño gotea.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Más de una puerta de la habitación necesita ajuste. Más de una habitación suelta las manijas de las puertas.

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			93%	

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>ELA</b>	67%	72%	65%	65%	48%	50%
<b>Matemáticas</b>	62%	64%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	427	425	99.53%	72.00%
Hombres	215	214	99.53%	71.50%
Mujeres	212	211	99.53%	72.51%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	38	38	100.00%	86.84%
Filipinos	18	18	100.00%	77.78%
Hispanos o latinos	189	189	100.00%	56.08%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	173	171	98.84%	85.38%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	186	185	99.46%	57.30%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	140	140	100.00%	55.71%
Estudiantes con discapacidades	49	49	100.00%	26.53%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	430	425	98.84%	63.76%
Hombres	217	214	98.62%	66.36%
Mujeres	213	211	99.06%	61.14%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	39	38	97.44%	94.74%
Filipinos	18	18	100.00%	72.22%
Hispanos o latinos	189	189	100.00%	45.50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	173	171	98.84%	77.19%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	186	185	99.46%	49.19%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	141	140	99.29%	51.43%
Estudiantes con discapacidades	52	49	94.23%	18.37%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes			--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal			--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	15.8%	27.1%	42.9%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

**Persona encargada:** Vivian Brix  
**Numero de teléfono:** (760) 290-2199

Los padres forman parte de nuestro Consejo Escolar, que aprueba el Plan Individual para el Rendimiento Estudiantil anual y su presupuesto. Los padres también son miembros del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, que asesora al director sobre los estudiantes que aprenden inglés. Nuestro PTO, que siempre da la bienvenida a nuevos miembros, proporciona voluntarios para trabajar en el aula y en proyectos escolares importantes. Los maestros dan la bienvenida a voluntarios, especialmente para excursiones y estudiantes especiales.

### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4%	0.9%	1.4%
Expulsiones	0.0%	0.1%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

#### Disciplina

En la escuela primaria Paloma, implementamos el programa de conteos de caracteres para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar una buena ciudadanía y autodisciplina. A lo largo del año, los estudiantes son reconocidos por los rasgos de Responsabilidad, Confiabilidad, Cuidado, Ciudadanía, Equidad y Respeto. Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y que los estudiantes perturbadores no pueden impedir el aprendizaje de los demás. La escuela primaria Paloma utiliza la disciplina progresiva en los campamentos, desde prácticas restaurativas hasta la suspensión en casos extremos.

#### Seguridad escolar

##### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 10/16/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 10/3/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

El personal monitorea el plantel 30 minutos antes del comienzo del día escolar e inmediatamente después de la salida de la escuela. Los guardianes en las intersecciones asisten a los estudiantes a cruzar las calles cerca de nuestra escuela cada mañana y tarde. También llevamos a cabo mensualmente simulacros de incendio, terremoto, desastre, y de intrusos.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18		
	Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
	1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	25.0	1	6	23.0	1	7	20.0	2	7		
1.º Grado	21.0	1	6	23.0	1	6	24.0		5		
2.º Grado	22.0	1	6	25.0		6	25.0		8		
3.º Grado	25.0		6	24.0		6	24.0		8		
4.º Grado	27.0	1	4	26.0		5	30.0		5		
5.º Grado	33.0		1	29.0	1		29.0	1		4	
Otro	0.0			0.0			25.0		1		

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

### Progreso estudiantil

Los maestros en cada nivel de grado evalúan lo que aprenden los estudiantes a través de evaluaciones aprobadas por el distrito, entradas de diario, preguntas orales, evaluaciones basadas en proyectos y observación del maestro. Los maestros evalúan a los estudiantes durante todo el año en todas las áreas curriculares. Estamos en un sistema semestral, con dos períodos de informe cada año escolar. Se alienta a los padres a asistir a conferencias de padres y maestros en el otoño.

### Otra información sobre el SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Enfermera/o	0.33
Psicólogo/a	1.0
Especialista en habla/lenguaje/audición	2.0
Trabajador social	1.0
Otro	2.41

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,015	\$1,463	\$5,552	\$77,748
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(28%)	(2%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(22%)	(4%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos GATE
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Titulo II Parte A
- Titulo III—inmigrante
- Cheque de subvención de CSEA

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

### Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"

- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años riguroso donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

**Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

**DataQuest**

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

**Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

