

1615 San Marcos Blvd
San Marcos, CA 92078-4020
(760) 290-2200
FAX (760) 736-8275

CDS Code
37737913737632

Grado 9-12

Escuela Secundaria San Marcos

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 20167-18

Publicado en 2018-19

Adam Dawson, Director

adam.dawspm@smusd.org



Distrito Escolar Unificado de San Marcos

255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop

Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria San Marcos cree en el empoderamiento de la superación personal y las contribuciones de todos los honorables caballeros a través de altas expectativas académicas, personales y sociales de toda la comunidad escolar.

Objetivos de aprendizaje en toda la escuela:

Los estudiantes de San Marcos High School son aprendices autorregulados que se graduarán como personas empoderadas con habilidades y actitudes del siglo XXI para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales. Para hacer esto, a lo largo de su tiempo en SMHS, los estudiantes demostrarán un crecimiento en su capacidad para:

1. Piensa críticamente y creativamente en el aprendizaje y la vida.
2. Producir varias formas de comunicación efectiva.
3. Interactúa productivamente en entornos colaborativos para aprender y resolver problemas.

Comentarios de la director

Somos una comunidad de aprendices profesional y colaboradora que brinda una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes en un campus seguro y ordenado. Tenemos un excelente historial basado en una filosofía de mejora continua, una creencia académica que todos nuestros alumnos pueden aprender, un personal docente profesional comprometido a ayudar a nuestros alumnos a dominar el plan de estudios y un cuerpo estudiantil dedicado a la excelencia académica. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso y multicultural, muy similar al del estado de California. Estamos orgullosos de nuestra diversidad cultural y creemos que enriquece el ambiente en el que nuestros estudiantes aprenden. Como escuela, nos comprometemos a preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices autorregulados que se gradúen como personas empoderadas con las habilidades y actitudes del siglo XXI necesarias para contribuir positivamente a sus comunidades personales, locales y globales.

Principales logros

- Designada como una Escuela Distinguida de California.
- Escuela de la cinta del oro de California.
- Votado como "La escuela más positiva del mundo" por la ONG de las Naciones Unidas.
- Acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (conocida en inglés como WASC).
- Ganador de la "Carrera por el envío" de 2018 (SMHS estuvo entre las 35 mejores escuelas secundarias del estado en obtener un 79% de solicitudes y un 74% de tasa de finalización de FAFSA).
- Superó los estándares del condado y del estado de SD o superó los estándares en las evaluaciones CAASPP de 2018 en ELA en un 9% y 13% respectivamente, y en matemáticas en un 6% y 10% respectivamente.
- Participó en una beca GEAR UP de cinco años en colaboración con las escuelas secundarias y la universidad Palomar.
- Participación en una beca ASSET de cinco años para proporcionar enriquecimiento después de la escuela para todos los estudiantes.
- Reconocimiento de avance vía la determinación individual (por sus siglas en inglés AVID) por ser una Escuela de Demostración Nacional y Escuela de Distinción.
- 70% de nuestros estudiantes participan en al menos uno o más cursos de Honores / Colocación Avanzada (AP).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Obtuvo una tasa general de aprobación del 72% en todos los exámenes AP administrados.
- 20% de aumento en la participación de Honores y Colocación Avanzada (AP) en toda la escuela durante los últimos cinco años.
- Integración de nuevos estándares estatales en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemática y transición a los estándares científicos de próxima generación
- 99% tasa de graduación
- Integración del modelo de enseñanza conjunta para apoyar a los Estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes con discapacidades a acceder y tener éxito en los cursos preparatorios para la universidad.
- Programas de 2 y 3 años de Educación en Carreras Técnicas (CTE) articulados con universidades locales, incluyendo; Ingeniería, Ciencias de la Computación, Atención al Paciente, Diseño Gráfico, Visual / Medios / Artes Escénicas, Carpintería / Manufactura, Agricultura y Seguridad Pública.
- Programas de liderazgo y tutoría para estudiantes, incluidos; tripulación de enlaces, academia de misiones, Caballeros de Excalibur, caballeros de la mesa redonda y embajadores de AP.
- 71% de los graduados obtuvieron la calificación CSU / UC "a-g" (aumento del 4% de 16-17).
- El regimiento de Caballeros SMHS obtuvo el 3er lugar en 2018 bandas del campeonato regional estadounidense en St. George, Utah. La Sinfonía de Percusión y Vientos calificó para actuar en 2019 "Música para Todos" en Indianápolis, IN.
- Programa de softbol femenino fueron los campeones nacionales de 2018.

Enfoque para mejorar

- El éxito y el logro del estudiante es un punto focal continuo.
- El objetivo es aumentar el% de estudiantes competentes en ELA y matemáticas en un 5%, según la evaluación de CAASPP.
- Acceso equitativo para todos los estudiantes a cursos rigurosos de preparación universitaria, honores y colocación avanzada.
- Aumentar el número de estudiantes no tradicionales que acceden a cursos de Colocación Avanzada.
- Del equipo de martes proporcionan colaboración profesional en curso en el currículo, instrucción, y el análisis de datos para ayudar a los estudiantes en el dominio de las normas.
- Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G y completar los itinerarios de Educación Técnica Profesional para mejorar las opciones de educación superior para todos los estudiantes.
- Continuar desarrollando oportunidades para que todos los estudiantes participen y se relacionen con la comunidad escolar a través de actividades y eventos inclusivos extracurriculares.

- Proporcionar servicios sistemáticos de apoyo académico, social / emocional y personal a través de niveles escalonados de intervención.

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2016-17)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	912
10.º Grado	899
11.º Grado	772
12.º Grado	755
Matriculación total	3,338

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2016-17)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	2.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.6%
Asiáticos	6.9%
Filipinos	2.2%
Hispanos o latinos	39.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.6%
Blancos	47.5%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otra)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	38.1%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7.5%
Estudiantes con discapacidades	11.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	125.6	135	127.8	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Asignación de maestros

Además de enseñar cinco períodos de clase por día, muchos de nuestros miembros del personal participan como líderes de equipo, líderes de grupos escolares, entrenadores para deportes después de la escuela, asesor del cuerpo estudiantil asociado (ASB), coordinador de anuario, periódico escolar y asesor de noticias de Caballeros. Director Atlético, Coordinador de Aprendices del Idioma Inglés, Asesor de la Federación de Becas de California (CSF), Asesor de la Sociedad Nacional de Honor, Coordinador de Colocación Avanzada (AP), Asesor de Acceso y Soporte de AP, Enlace de Asociación Universitaria, Coordinador de la Academia Búsqueda y consejeros del club.

Programas especiales

Avance Vía Determinación Individual, AVID, es un programa de preparación universitaria para estudiantes que están académicamente en el medio. AVID permite a los estudiantes de secundaria desfavorecidos tener éxito en un currículo riguroso, ingresar a actividades principales en la escuela y aumentar sus oportunidades de inscribirse en universidades de cuatro años. Actualmente tenemos ocho secciones AVID en nuestro horario maestro. El 100% de nuestros estudiantes de último año de AVID fueron aceptados en universidades de cuatro años y SMHS se

considera una Escuela de Demostración de AVID. Otro exitoso programa especializado para estudiantes es la academia Quest. Quest promueve y apoya a los estudiantes no tradicionales en clases de honores y colocación avanzada (AP). Los estudiantes son asignados con maestros específicos en inglés honorario, matemáticas y un curso de desarrollo de liderazgo. Los estudiantes de 10^º grado en Quest se inscriben en Honores English 10, Historia Mundial, Química y Geometría AP. Quest está ayudando a cerrar la brecha de participación y éxito en nuestro programa de honores / AP, así como nuestras tasas de finalización de a-g.

Cursos de Honores / Colocación Avanzada (AP): SMHS ofrece 30 cursos diferentes de Honores / Colocación Avanzada (AP) en todas las áreas de contenido. Todos los estudiantes tienen acceso abierto a nuestras clases de Colocación Avanzada y Honores sin necesidad de recomendaciones o estándares mínimos para la admisión. Nuestros instructores han completado la capacitación específica de la materia para las clases de AP y Honores a través de Consejo de Educación Superior.

Programa de educación especial: Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje leves / moderadas y moderadas / severas tienen derecho a un plan de educación individual (IEP) y apoyo especializado. La Escuela Secundaria San Marcos ofrece una variedad de modelos de prestación de servicios para estudiantes de educación especial, que incluyen; inclusión completa, cursos de preparación para la universidad enseñanza combinada, especialista en educación leve / moderada, éxito social-emocional / académico, servicios de orientación / habla, capacidad de trabajo y programas de habilidades funcionales / básicas. Los programas y servicios apropiados se proporcionan a todos los estudiantes con discapacidades hasta la edad de 22 años.

Programa de inglés como segunda lengua: La mayoría de los estudiantes que todavía no dominan el inglés están matriculados en clases que apoyan la adquisición del idioma inglés. Nos esforzamos por avanzar nuestros Estudiantes de inglés en clases regulares tan pronto como sea posible. La mayoría de los estudiantes que están aprendiendo inglés reciben instrucción adicional en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés, y todos los maestros están capacitados en estrategias de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE).

JROTC de la Fuerza Aérea: Este programa educa y entrena a estudiantes de secundaria en ciudadanía; promueve el servicio comunitario, inculca responsabilidad, carácter y autodisciplina; y proporciona instrucción en fundamentos aéreos y espaciales. AFJROTC se basa primero en los valores centrales de integridad de la Fuerza Aérea, el servicio antes que el yo y la excelencia en todo lo que hacemos. El plan de estudios enfatiza el legado y las tradiciones de la Fuerza Aérea, el desarrollo de vuelo, ciencias de vuelo aplicadas, políticas aeroespaciales militares, exploración espacial, liderazgo, comunicación, habilidades para la vida, gestión financiera y oportunidades de carrera.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de San Marcos ofrecen una gama completa de clases de artes del lenguaje en inglés, que incluyen inglés 9, 10, 11 e inglés 12 ERWC. Estas clases principales están designadas como Preparación para la universidad o Honores en los grados 9 y 10; Los grados 11 y 12 ofrecen opciones de preparación universitaria o colocación avanzada. Los estudiantes experimentan una variedad de textos expositivos y literatura, y desarrollan habilidades analíticas e interpretativas de lectura y escritura como se describe en los estándares básicos comunes de artes del lenguaje en inglés de California.

Matemáticas: Los cursos de Matemáticas están en transición a los Estándares Estatales Comunes de California para Matemáticas, adoptados en 2010 y modificados en 2015. Los estudiantes progresan a través de una variedad de cursos que incluyen Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y matemáticas avanzadas incluyendo Estadística, Cálculo y Matemáticas Discretas. Los cursos se ofrecen a nivel preparatorio para la universidad, así como Honores y Colocación Avanzada

Ciencias: Ciencia: SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptada en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de tres cursos y hará la transición a los nuevos cursos durante los próximos dos años. Actualmente ofrecemos Biología de la Tierra Viva y comenzaremos Química en el Sistema Terrestre y Física en el Universo a partir del próximo año escolar. Estos tres cursos serán la base de nuestra instrucción de ciencia. Los estudiantes

también tienen la oportunidad de inscribirse en Biología Médica, Química, Ciencias de la Tierra y Física, Física, Genética, Oceanografía, Bioquímica y Ciencias Forenses. Además, se ofrecen varias clases de ciencias de Colocación Avanzada. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Sociología: Los estudiantes de décimo grado toman la historia del mundo que se centra en el mundo moderno. Los estudiantes ven los elementos esenciales de la sociedad moderna dentro de los temas de principios morales y éticos, industrialización, imperialismo, guerra y desilusión, derechos humanos, ideología y democracia. Los estudiantes de undécimo grado toman la historia de los Estados Unidos que se centra en los Estados Unidos, los documentos históricos y la historia desde el comienzo del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta nuestros días. El gobierno / economía estadounidense, tomado por estudiantes de duodécimo grado, se centra en los conceptos y principios básicos de los sistemas políticos y económicos estadounidenses desde el inicio del desarrollo de las tradiciones democráticas hasta el presente. Los estudiantes tienen la oportunidad de establecer conexiones entre el contenido y las habilidades asociadas con los conceptos de historia y literatura. Los cursos están influenciados por los estándares de California para la alfabetización en la historia / ciencias sociales. Los estudiantes en los grados nueve a doce tienen la oportunidad de tomar clases de ciencias sociales de historia central y optativas en la preparación para la universidad, honores y nivel de colocación avanzada.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Collections	2017	Si	0
Matemáticas	Calculus of a Single Variable	2007	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 2	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Geometry	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 1	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 3	2015	Si	0
Matemáticas	Pre-Calculus	2008	Si	0
Ciencia	Chemistry/ Biology	2005	Si	0
Ciencia	Physics: Principals and Problems	2005	Si	0
Ciencia	Modern Earth Science	2003	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans	2006	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Government in America	2011	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Economics	2006	Si	0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección se llevó a cabo el 12 de septiembre de 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			Una sola trampa de la habitación inoperable.
Interior: superficies internas	X			Más de una habitación techo de teja dañada. Control deslizante de una habitación en el tablero blanco fuera de pista.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Más de una habitación desordenada. Una habitación de hormigas.
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			A una habitación le falta la placa del interruptor. Un altavoz de la habitación estática. Más de una habitación se apaga.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Más de una habitación necesita ser reparada. Una fuente para beber necesita reparación. El desagüe del lavabo de una habitación necesita limpieza
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Un aula-baja carga en extintor de incendios.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Más de una puerta de la habitación necesita ajuste.
Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	99%			

Suficiencia de instalaciones escolares

Después de 55 años, San Marcos High School tiene una escuela completamente nueva. Después de pasar dos años en un campus provisional, el 14 de enero de 2014 se trasladó a la escuela a su centro de rehabilitación completamente renovado. Cada aula cuenta con tecnología del siglo XXI que incluye proyectores interactivos y computadoras con pantalla táctil. Además de 10 laboratorios de computación, la tecnología se integra en el plan de estudios para estudiantes con acceso de clase 1:1 a través de carros de computadora y un trae tu propio programa de dispositivo en aulas seleccionadas. El diseño del nuevo campus es uno de colaboración y transparencia. Los maestros tienen espacios de oficina colaborativos, y los estudiantes tienen diez espacios de colaboración interior, incluida la Unión de Estudiantes, todos con una gran cantidad de ventanas, asientos blandos, mesas y sillas.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	80%	68%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	43%	42%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	745	732	98.26%	68.49%
Hombres	378	373	98.68%	64.34%
Mujeres	367	359	97.82%	72.83%
Negros o afroamericanos	20	19	95.00%	52.63%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	48	48	100.00%	79.17%
Filipinos	33	33	100.00%	81.82%
Hispanos o latinos	277	275	99.28%	52.01%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	353	346	98.02%	79.77%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	273	264	96.70%	48.67%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	79	96.34%	8.86%
Estudiantes con discapacidades	76	73	96.05%	28.77%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	746	733	98.26%	42.16%
Hombres	379	371	97.89%	43.13%
Mujeres	367	362	98.64%	41.16%
Negros o afroamericanos	20	19	95.00%	31.58%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	48	48	100.00%	66.67%
Filipinos	33	33	100.00%	63.64%
Hispanos o latinos	278	273	98.20%	21.25%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	353	347	98.30%	53.89%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	274	264	96.35%	21.21%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	79	96.34%	5.06%
Estudiantes con discapacidades	77	72	93.51%	16.67%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

La siguiente es una lista de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) que se ofrecen en nuestra escuela. Estos programas permiten a los estudiantes completar las vías de CTE, ganar crédito universitario a través de cursos articulados, y participar en pasantías de la industria.

- Ingeniería (Introducción a la Ingeniería)
- Ciencias de la computación (Fundamentos de informática, Principios de informática AP, Solución de problemas computacionales)
- Agrociencia (Biología Agrícola, Ciencias Ambientales AP, Floricultura, Gestión Empresarial Agrícola y Ciencias Veterinarias)
- Diseño, artes visuales y de medios de comunicación (periodismo de difusión, medios digitales avanzados, fotografía digital, diseño gráfico, escritura de guiones, arte de la película, producción de video y anuario)
- Carpintería / Adv. Ruta de fabricación (carpintería fina, tecnología de madera adv.)
- Atención al paciente (Biología médica, Essentials de salud 1 y 2, Medicina del deporte, Pasantías y Genética)
- Servicios públicos (Justicia criminal 1 y 2, Forense, Psicología)
- Realización Camino Artes (música digital, Teoría de la Música AP)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017-18)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	1,187
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.6%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	67.7%

Participación

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	10.5%	17.0%	46.0%

Compromiso:

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: Enda Davis
Teléfono: (760) 290-2200

Los padres son bienvenidos en SMHS y juegan un papel importante en nuestro éxito. Participan en el Consejo de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Orientación para Padres, Registro, Noche de Regreso a Clases, Noche de Padres de Octavo Grado, Foros de Padres, Noche de Familias de Hon / AP, Día con un Caballero, Fundación Educativa Valley of Discovery Café con los consejeros, SDCOE - Dra. Beatriz Villarreal - Programa para padres y familia, Consejería - Talleres universitarios / profesionales y acreditación de WASC junto con varias otras asociaciones de la comunidad escolar. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es un gran partidario y socio con la escuela y los proyectos durante el año escolar. Ayudan con la moral del

personal, la noche de graduación, el embellecimiento del plantel, el sistema de notificación telefónica, los útiles escolares, las listas de deseos de los maestros y el boletín para padres.

Participación de los estudiantes:

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

El porcentaje de estudiantes en la clase de graduación certificada más reciente de la escuela que cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce. Los datos se proporcionan a nivel de escuela, distrito y estado para todos los estudiantes y para aquellos grupos de estudiantes para los cuales el CDE informa de los datos numéricamente significativos.

Clase Graduada de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	96.4%	93.9%	88.7%
Negro o afroamericanos	100.0%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	100.0%	66.7%	82.8%
Asiáticos	100.0%	100.0%	94.9%
Filipinos	100.0%	97.6%	93.5%
Hispanos o latinos	94.1%	91.5%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	100.0%	100.0%	88.6%
Blancos	96.1%	95.1%	92.1%
Dos o más razas	0.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0%	96.8%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86.4%	79.0%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	97.5%	87.4%	67.1%
Jóvenes de crianza	100.0%	50.0%	74.1%

Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	2.0	0.0	0.4	3.9	0.5	0.9	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	96.5	99.5	96.5	93.6	97.8	95.3	82.3	83.8	82.7

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7%	5.0%	3.5%
Expulsiones	0.2%	0.1%	0.0%
	Distrito		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
	Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

La Preparatoria San Marcos ha incorporado Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), un enfoque proactivo para establecer los apoyos de comportamiento y la cultura social necesarios para que todos los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico. Con nuestro valor fundamental de Orgullo de Caballero, se anima a los estudiantes a ser positivos, respetuosos, involucrados, determinados y comprometidos (Orgullo) a lo largo de su tiempo en SMHS.

SMHS también está implementando la Justicia Restaurativa como un medio para corregir el comportamiento y crear empatía entre los estudiantes y el personal. Los círculos restaurativos se facilitan en grupos pequeños y dentro de las aulas. La administración recibió capacitación durante el año escolar 2016-2017 y varios otros maestros asistieron a la capacitación con énfasis en prevenir la escalada de la conducta y reflexionar sobre la conducta y el éxito académico. Los líderes de equipo y los grupos de maestros recibieron capacitación y se están implementando en una variedad de entornos a lo largo del día.

La Escuela Secundaria San Marcos tiene un enfoque de disciplina de tres frentes: aula, orientación y administración. Todos los maestros establecen pautas de clase al comienzo del año escolar, con consecuencias y recompensas claramente delineadas. Los maestros de aula trabajan en estrecha colaboración con los padres para abordar los problemas iniciales de comportamiento. Creemos que los estudiantes deben ser responsables de su comportamiento y los estudiantes disruptivos pueden impedir el aprendizaje. También creemos que a menudo no es fructífero suspender a los estudiantes y prohibirles asistir a la escuela; Nuestra política de disciplina progresiva cumple con la mayoría de las situaciones. Toda la disciplina es vista como una forma de educar a los estudiantes sobre formas de comportamiento

apropiado y, como tal, las prácticas restaurativas son una parte integral del proceso de disciplina.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 9/25/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/2/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Para mantener un ambiente seguro, tenemos un campus cerrado y todos los visitantes deben registrarse con seguridad. Realizamos simulacros de incendio, terremoto, desastre y bloqueo de intrusos durante el año escolar. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro y monitoreamos constantemente el comportamiento de los estudiantes. Trabajamos con la ciudad y el departamento del sheriff para minimizar los problemas de tráfico y estacionamiento.

Asistencia

La tasa de ausentismo escolar para los estudiantes se define por el Estado de California es cualquier estudiante con tres ausencias injustificadas, y sobre la base de esas directrices la tasa de absentismo escolar para la Escuela Secundaria San Marcos fue de 8% durante 2017-18.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Ingles	29.0	27	22	63	31.0	21	19	72	31.0	42	49	137
Matemáticas	31.0	10	39	45	33.0	10	34	64	31.0	13	96	96
Ciencias	34.0	4	14	51	34.0	6	6	69	35.0	8	22	128
Ciencias Sociales	34.0	10	11	75	34.0	13	2	78	34.0	12	24	130

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	8.0	417.25
Psicólogo/a	2.0	
Enfermera/o	0.33	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.8	
Trabajador social	1.0	
Otros: TOSA Apoyo de Intervención Maestro	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,577	\$1,179	\$5,404	\$76,333
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(29%)	(4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(24%)	(5%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Subvención de credenciales para maestros
- Materiales de instrucción de la lotería
- Educación vocacional
- Título II Parte A
- Título II Parte B matemática y ciencia
- Título III Inmigrante
- Programa Air Jr. ROTC
- Beca de incentivo educativo de tecnología de carrera
- Proyecto especial trabajabilidad
- Educación vocacional subvención para incentivos agrícolas
- La educación especial proyecto de trabajabilidad
- Adapte para arriba del Colegio de Palomar

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Subvención de sabiduría actual
- Subvención de la Fundación Staples
- Beca secundaria de historia grande
- Siglo 21

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- " una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier

nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

