

650 West Mission Road  
San Marcos, CA 92069-1555  
(760) 290-2500  
FAX (760) 744-0893

CDS Code  
37737916039093

Grado 6-8

## Escuela Intermedia San Marcos

### Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Spencer Wavra, Director

[spencer.wavra@smusd.org](mailto:spencer.wavra@smusd.org)



#### **Distrito Escolar Unificado de San Marcos**

255 Pico Avenue, Suite 250  
San Marcos, CA 92069  
(760) 752-1299  
[www.smusd.org](http://www.smusd.org)

#### **Mesa Directiva**

Stacy Carlson  
Victor Graham  
Janet McClean  
Sydney Kerr  
Vacancy

#### **Administración**

Dr. Carmen Garcia  
Superintendente  
[carmen.garcia@smusd.org](mailto:carmen.garcia@smusd.org)

#### **Gina Bishop**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios de Enseñanza

#### **Henry H. Voros**

Auxiliar de Superintendente  
Recursos Humanos

#### **Mark Schiel**

Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

#### **Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

#### **Acerca de esta escuela**

##### **Misión de la escuela**

El personal de Escuela Intermedia San Marcos se compromete a educar al niño. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y son responsables de tomar un papel activo para dominar el plan de estudios. Los estudiantes se esfuerzan por lograr su desarrollo intelectual, social, emocional y físico alto y mejor. Vamos a inculcar a los alumnos la importancia que Carácter Cuenta ... todo el tiempo como lo demuestra en sus vidas académicas, sociales y emocionales.

##### **Visión de la escuela**

La Escuela Intermedia San Marcos se compromete a impactar positivamente a cada estudiante que viene a través de nuestras puertas. Tenemos la intención de todos los estudiantes para salir SMMS como pensadores mundiales del siglo 21, después de haber desarrollado las habilidades académicas y sociales / emocionales necesarias para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad / carrera y la vida. Vamos a llegar a este objetivo a través de un modelo de escuela que pone de relieve el currículo e instrucción rigurosa y relevante, y por cada adulto en el campus de comprometerse a fomentar las relaciones auténticas con nuestros estudiantes y sus familias.

##### **Comentarios de la director**

En la Escuela Intermedia San Marcos, reconocemos el período de tiempo único e importante que representan los años de la escuela intermedia en la vida de nuestros estudiantes. Para muchos estudiantes, la transición de un entorno de primaria a secundaria puede ser un desafío. Además de los rigores de la educación secundaria, muchos estudiantes también están experimentando los desafíos de la adolescencia.

Para enfrentar estos retos únicos, nuestro personal se enfoca en cuatro áreas clave, que llamamos el Compromiso de los cruzados. Primero, nuestro personal se compromete a proporcionar instrucción de alta calidad en todos los salones, con actividades académicas rigurosas y relevantes. A continuación, nos comprometemos a apoyar la alfabetización en todas las áreas académicas, con un enfoque en la lectura, escritura, escucha y experiencias significativas de expresión oral para los estudiantes. En tercer lugar, nos comprometemos a apoyar el éxito de los estudiantes a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Estos apoyos se centran en identificar a los estudiantes que necesitan asistencia adicional y en adaptar sus necesidades a la intervención adecuada. Finalmente, estamos comprometidos con la participación estudiantil, al proporcionar una variedad de actividades extracurriculares, clubes y atletismo que mantienen a los estudiantes conectados a la escuela.

Socialmente, nuestra escuela ofrece una variedad de actividades y oportunidades dentro de la escuela y extracurriculares diseñadas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y para desarrollar habilidades de carácter que necesitarán a medida que se desarrollan en adultos jóvenes. Alentamos firmemente a nuestros padres a apoyar el interés y la participación de sus hijos en nuestros diversos clubes, equipos deportivos, eventos musicales y oportunidades académicas disponibles en nuestra escuela. Al participar tanto en el aula como en actividades extracurriculares, los estudiantes desarrollan rasgos de carácter tales como perseverancia, trabajo en equipo y respeto que creemos que les servirá bien a lo largo de sus vidas.

Además, nuestro personal se compromete a proporcionar un ambiente físico y emocionalmente seguro para nuestros estudiantes. En la Escuela Intermedia San Marcos todos los estudiantes y sus familias son valorados. Mantenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y personal, y reforzamos el comportamiento positivo a través de aliento, incentivos y reconocimiento en toda la

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

escuela. Además, nuestro equipo de Subdirectores, Consejeros y Trabajadores Sociales está disponible para proporcionar apoyo en el sitio para los estudiantes necesitados, y para conectar a los padres y tutores con recursos fuera del campus si es necesario.

### Principales logros

- En enero de 2018, la Escuela Secundaria San Marcos recibió la designación de Escuelas de California para ver. Este premio reconoce a las escuelas que demuestran excelencia académica, capacidad de respuesta del desarrollo, equidad social y apoyo organizativo.
- En sociedad con el Club de Niños y Niñas de San Marcos, podemos ofrecer una Academia para después de las horas de clase a nuestros estudiantes sin costo alguno. El Club provee la Hora poder para clases de apoyo, programa de deportes, un gimnasio de vanguardia y muchas más actividades enfocadas en los estudiantes.
- Además de nuestro programa académico principal, la Escuela Intermedia San Marcos ofrece una variedad de clases electivas para nuestros estudiantes. Estos incluyen arte, drama, rueda exploratoria, música y tecnología.
- La Escuela Intermedia San Marcos cuenta con el programa AVID más grande de las escuelas intermedias Unificado de San Marcos, y ha sido reconocido por la organización para ayudar a nuestros estudiantes en el camino hacia la aceptación de la universidad y la retención.
- La Escuela Intermedia San Marcos ofrece una variedad de clubes después de la escuela que incluyen: Modelo de Naciones Unidas, Club de Periódicos Escolares, Club de STEM, Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de Reserva Junior y Deportes.

### Enfoque para mejorar

- Nuestro plan de estudios se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes en Inglés y Matemáticas, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación en Ciencias y los estándares de contenido del estado en otras áreas temáticas. Nuestra instrucción se basa en los Elementos Esenciales de la Instrucción Efectiva. Nos estamos enfocando en la alfabetización en toda la escuela con el objetivo de que todos nuestros estudiantes se conviertan en mejores lectores, escritores, oyentes y oradores en cada aspecto de sus vidas. Además, nuestro personal está enfocado en la continuidad de la instrucción en cada departamento y nivel de grado. Nuestro personal ha desarrollado descripciones de cursos comunes y alineará las evaluaciones formativas utilizadas en el aula.
- El personal sigue recibiendo capacitación sobre estrategias de enseñanza para estudiantes del idioma inglés, con un entendimiento de que la incorporación regular de estas estrategias en el aula beneficiará a todos los estudiantes.
- El personal se actualiza y entrenado en procedimientos de emergencia para garantizar el cumplimiento de las normas de seguridad de la escuela en relación con situaciones de incendio, terremoto, intrusos, y desastres.

- El personal se esforzará por aumentar la participación de padres y la comunicación a través del alcance mensual de los padres, conferencias con los padres, el uso de nuestro programa de calificaciones en línea con el portal de los padres, y los cursos de educación para padres.

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	383
7.º Grado	450
8.º Grado	406
<b>Matriculación total</b>	<b>1,239</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	1.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	2.8%
Filipinos	2.3%
Hispanos o latinos	81.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5%
Blancos	11.9%
Dos o más razas	0.0%
Otro	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78.2%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.6%
Estudiantes con discapacidades	16.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Condiciones del aprendizaje

#### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	53.20	57	51.2	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Plan de estudios y material didáctico

**Lectura y escritura:** Las clases de Artes del Lenguaje representan una rica combinación de literatura y textos informativos en los que los estudiantes tienen el desafío de desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. El plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes de California para Artes del Lenguaje Inglés y Alfabetización en Historia / Estudios Sociales y Temas Técnicos (2010) que delinean una progresión de expectativas sobre lo que los estudiantes deben saber y poder hacer. La instrucción guía a los estudiantes a comprender el texto para determinar las ideas centrales y los argumentos, así como a descubrir el oficio y la estructura dentro del texto. Los estudiantes colaboran y comparten sus ideas en conversación y escritura. A medida que los estudiantes experimentan textos de complejidad creciente, aumentan su capacidad para la preparación universitaria y profesional.

**Matemáticas:** Los estudiantes experimentan las matemáticas vinculadas en los diferentes grados y alineados a los estándares de contenido del Estado y el marco finalizados en 2013. Los estudiantes desarrollan una comprensión conceptual fundacional junto con las habilidades de procedimiento y la fluidez que se aplican las matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Matemáticas adquiere una mayor relevancia como los estudiantes aprenden a pensar a través de su resolución de problemas, compartir su forma de pensar y examinar el pensamiento de los demás. Una secuencia de cursos que comienzan en sexto grado ofrece a los estudiantes la oportunidad de estirar sus habilidades matemáticas a través de la escuela secundaria.

**Ciencias:** SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Springboard	2017	Si	0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 1 (6 <sup>th</sup> Grade)	2015	Si	0%
	Course 2 (7 <sup>th</sup> Grade)	2015		
	Course 2 Accelerated	2015		
	Course 3 (8 <sup>th</sup> Grade)	2015		
	Algebra 1	2015		
Ciencia	Focus on Earth, Physical, and Life Science	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	World History & US History	2006	Si	0%
ELD	Springboard	2017	Si	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

**Sociología:** Los estudiantes construyen su comprensión de la historia humana a través de un análisis histórico, un enfoque en la geografía y la interpretación histórica. Los estudiantes de sexto grado expanden su comprensión de la historia mediante el estudio de las personas y los acontecimientos que marcaron el comienzo de la madrugada de las principales civilizaciones antiguas occidentales y no occidentales. Los alumnos de séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se produjeron en Europa, África y Asia en el año 500-1789. Los estudiantes de octavo grado estudian las ideas, problemas y eventos de la elaboración de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, con énfasis en el papel de Estados Unidos en la guerra. maestros SMUSD están incorporando las Normas Comunes del Estado de California en Alfabetización para Historia / Ciencias Sociales que se centran en gran medida en los aspectos de la lectura, la escritura y la investigación.

### **Programas especiales**

Los estudiantes tienen acceso a servicios de habla y lenguaje, educación especial, especialistas en recursos, psicólogos escolares, consejeros, enfermeras y otros especialistas. Algunos miembros del personal son asignados a tiempo completo, y algunos están disponibles según sea necesario. Además, los asistentes de salud y una enfermera del distrito brindan servicios de salud. También recurrimos a agencias externas que brindan servicios de asesoramiento en el campus. Estos miembros del personal de apoyo están filosóficamente sintonizados con el personal y ofrecen un excelente servicio a los estudiantes.

**Educación de dotados y talentosos:** Comenzando en el segundo grado, los educadores identifican a los estudiantes académicamente dotados y talentosos basándose en las recomendaciones o exámenes de los maestros. Cuando se identifican, los estudiantes llegan a la escuela intermedia, están inscritos en el Programa de Honores, según corresponda.

**Programa de educación especial:** Los estudiantes con diferencias de aprendizaje moderado o severo algunas veces se hacen acreedores a planes individuales de educación y a

atención extra. Se proveen programas y servicios apropiados a todo estudiante con discapacidades, entre las edades de 3 y 21 años. Las referencias de identificación de educación especial y servicios de educación especial surgen del Equipo de Estudio de Alumnos en sitio (SST) y/o de los padres de familia.

**Centro Cruzadora:** la Escuela Intermedia San Marcos ejecuta un programa integral de apoyo académico después de la escuela para todos los estudiantes, cuatro días a la semana, durante una hora. Este programa está diseñado para que los estudiantes busquen apoyo en todas las áreas académicas de parte de los maestros y tutores entre iguales. También es una intervención de Nivel II para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional, como parte de nuestro sistema de Respuesta a la Intervención (RTI).

**Programa de mentoría:** los alumnos con necesidades académicas, conductuales y / o de asistencia significativas están inscritos en nuestro programa de Mentores Nivel III. Esta intervención combina a estos estudiantes con un mentor adulto en el campus que se reúne con ellos regularmente, y monitorea su éxito en un pasaporte de estudiante de seis semanas. Los estudiantes reciben incentivos para mejoras en las áreas académicas, comportamiento y asistencia.

**Apoyo en desarrollo del idioma inglés:** Los estudiantes que aprenden inglés que han hecho la transición de los cursos de ELD se les ofrece esta clase para proporcionar asistencia adicional con sus clases de Artes del idioma inglés, así como para continuar el desarrollo del lenguaje académico. Utilizamos dos currículos diferentes, según el nivel de desarrollo del idioma de los alumnos, para apoyar el desarrollo del lenguaje oral, las habilidades de vocabulario y lectura y escritura.

### **Deberes**

Los maestros asignan un promedio de 30 minutos de estudio por noche en cuatro asignaturas: inglés, historia, matemáticas y ciencias. Los estudiantes mantienen un registro de sus tareas en su planificador académico. También se alienta a los estudiantes a leer un mínimo de 20 minutos por noche para mejorar su alfabetización general. Las intervenciones antes y después de la escuela están disponibles para ofrecer a los estudiantes asistencia adicional con sus tareas en clase y en la tarea.

### **Biblioteca**

La biblioteca de la Escuela Intermedia San Marcos tiene aproximadamente 17, 178 volúmenes. La biblioteca está abierta antes de la escuela y durante el almuerzo y después de la escuela. Los estudiantes pueden sacar tres libros por dos semanas, con renovaciones ilimitadas.

### **Instalaciones escolares**

#### **Mantenimiento y reparación**

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 12 de octubre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	X			Más de una habitación dañó las tejas del techo. A una habitación le falta la base de cala. Un agujero de la habitación en la pared.
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Calificación general</b>	<b>Ejemplar</b>			<b>Bueno</b>
	99%			<b>Adecuado</b>
				<b>Malo</b>

### Suficiencia de instalaciones escolares

La escuela secundaria San Marcos se inauguró originalmente en 1980. La instalación ofrece un entorno de aprendizaje seguro, limpio y visualmente estimulante. Nuestra escuela incluye ocho edificios, de los cuales 9 son aulas portátiles. Juntos acogen aproximadamente a 1.130 estudiantes. La escuela secundaria San Marcos se inauguró originalmente en 1980. La instalación ofrece un entorno de aprendizaje seguro, limpio y visualmente estimulante. Con la aprobación de la Proposición K, la Escuela Secundaria San Marcos ha sufrido una extensa renovación y construcción. Estas mejoras y cambios incluyen la eliminación de 16 salones de clases portátiles, la extensión del área de almuerzo y la construcción de un nuevo edificio de 24 salones de clase, un casillero de educación física y salas de ejercicios.

La calidad física del edificio de la Escuela Intermedia San Marcos influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y profesores necesitan una cantidad razonable de aulas y espacios abiertos. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el terreno del campus.

### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1236	1216	98.38%	52.15%
Hombres	595	584	98.15%	43.13%
Mujeres	641	632	98.60%	60.48%
Negros o afroamericanos	13	11	84.62%	45.45%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00%	86.49%
Filipinos	29	29	100.00%	75.00%
Hispanos o latinos	1010	996	98.61%	46.93%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	139	135	97.12%	77.44%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	993	977	98.39%	45.38%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	695	682	98.13%	34.80%
Estudiantes con discapacidades	189	184	97.35%	8.79%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	18	18	100.00%	22.22%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 6-8 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	1238	1199	96.85%	31.47%
Hombres	596	571	95.81%	28.60%
Mujeres	642	628	97.82%	34.08%
Negros o afroamericanos	14	10	71.43%	20.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	37	37	100.00%	72.97%
Filipinos	29	28	96.55%	64.29%
Hispanos o latinos	1011	986	97.53%	25.56%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	139	130	93.53%	59.69%
Dos o más razas			--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	995	965	96.98%	24.77%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	696	680	97.70%	18.24%
Estudiantes con discapacidades	189	175	92.59%	3.45%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	18	17	94.44%	5.88%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	52%	52%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	29%	31%	49%	51%	37%	38%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2017-18 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	2.7%
2016-17 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0.0%

### Otros resultados de los estudiantes

#### Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
7	18.5%	28.2%	24.4%

### Participación

#### Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: **Fernando Ramirez, Rosalena Hefferle, Rosa Felix y Mariela Castellano**

Numero de teléfono: **(760) 290-2500**

Los padres de familia de nuestro Comité del Plantel Escolar ayudan en la toma de decisiones relacionados con la repartición de algunos fondos de la escuela. Los padres de familia también se hacen miembros de nuestro Comité Asesor de Inglés como Segunda Lengua, que asiste a nuevos estudiantes, y a estudiantes que aún no alcanzan el nivel de habilidad deseada en inglés, a que se sientan bienvenidos en nuestra escuela. Además, los padres de familia son voluntarios activos en el salón de clase, monitorean exámenes, son voluntarios en la recaudación de fondos, y son miembros del Comité pro Mejoras de la Escuela.

#### Prioridad estatal: Ambiente escolar

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.2%	1.6%	1.9%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Disciplina

Vestir, comportamiento y disciplina expectativas están claramente definidos en el Planificador Académico y se hacen cumplir de manera justa, firme y consistente, la promoción de un ambiente sano y seguro para todos los estudiantes. Al comienzo del año escolar, los estudiantes participan en las asambleas de nivel de grado en el que las expectativas académicas y de comportamiento, así como los sistemas de apoyo, se explican.

Si los estudiantes no actúan responsablemente y las reglas de la escuela son violadas, las consecuencias incluyen (en orden de severidad) detención, escuela de sábado, suspensión, expulsión e intervenciones con la Oficina del Sheriff. Las consecuencias dependen de la severidad de la ofensa y / o la frecuencia con que un estudiante viola las reglas de la escuela. Sin embargo, nuestro compromiso con la seguridad y disciplina de los estudiantes se extiende más allá de las consecuencias punitivas a medida que trabajamos con los estudiantes para educarlos sobre las elecciones positivas. Los estudiantes pueden participar en un centro de aprendizaje alternativo (ALC, por sus siglas en inglés) en el que reciben un programa de comportamiento curricular en lugar de la suspensión dentro o fuera de la escuela. Además, buscamos involucrar y educar a los padres para garantizar que el comportamiento negativo no se repita.

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

**Fecha de última actualización del plan:** 10/17/2018

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 10/31/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado

### Otra información sobre el SARC

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	23.0	22	16	7	25.0	12	17	11	24.0	17	15	10
<b>Matemáticas</b>	15.0	10	1	0	19.0	8	4	1	24.0	11	23	4
<b>Ciencias</b>	28.0	6	16	10	30.0	4	8	18	29.0	4	12	14
<b>Ciencias Sociales</b>	28.0	6	15	11	30.0	4	8	18	28.0	4	15	12

de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Escuela Intermedia San Marcos pone un fuerte énfasis en instalaciones seguras y limpias para los estudiantes y el personal. Se revisan los planes de emergencia con frecuencia y mantenemos procedimientos anuales de formación y simulacros para hacer frente a los terremotos, incendios, evacuaciones de autobús, y alertas de intrusión.

Conflictos estudiantiles son perjudiciales para la educación. Los consejeros y mediadores adultos entrenados en SMMS ayudan a resolver conflictos de manera positiva. Las mediaciones pueden ser solicitados o requeridos. Los estudiantes tienen una alta tasa de éxito después de mediaciones, y el personal es la planificación futura formación de los estudiantes para emplear los medios proactivos de la negociación de los conflictos potenciales.

Nuestros servicios de asesoramiento se extiende a prestar servicios individuales y grupales relacionados con servicios de apoyo emocional, el desarrollo socio-emocional y las habilidades de afrontamiento. Trabajamos en estrecha colaboración con agencias externas, además, para brindar apoyo a las familias necesitadas.





## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	2.0	619.5
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.33	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0	
TOSA: Maestro de apoyo a la intervención	1.0	

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,942	\$1,454	\$5,488	\$82,294
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(28%)	4%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(23%)	2%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Educación para dotados y talentosos (GATE)
- Credenciales de maestros subsidio global
- Materiales de instrucción de la lotería
- Educación vocacional
- Título I
- Título II - Parte A
- Título II –Parte B-matemáticas y la ciencia
- Carrera Tecnología Educativa Subvención de Incentivos
- Programa de educación y seguridad para después de la escuela (ASES)

### Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

### **Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación."

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo

profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

### **Acerca del SARC**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.