

158 Cassou Road,
San Marcos, CA 92069-9702
(760) 290-2555
FAX (760) 736-2221

CDS Code
37737913730215

Grades 10-12

Escuela Secundaria Twin Oaks

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Garth Phillips, Director

garth.phillips@smusd.org



**Distrito Escolar
Unificado de San Marcos**
255 Pico Avenue, Suite 250
San Marcos, CA 92069
(760) 752-1299
www.smusd.org

Mesa Directiva

Stacy Carlson
Victor Graham
Janet McClean
Sydney Kerr
Vacancy

Administración

Dr. Carmen Garcia
Superintendente
carmen.garcia@smusd.org

Gina Bishop
Auxiliar de Superintendente
Servicios de Enseñanza

Henry H. Voros
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Mark Schiel
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Participación de los
estudiantes
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Twin Oaks proporcionará oportunidades y las segundas oportunidades para los estudiantes de adquirir y desarrollar las habilidades y atributos que les servirá efectivamente en sus vidas personales y profesionales.

Comentarios de la director

La Escuela Secundaria Twin Oaks satisface la demanda de nuestra sociedad moderna al ofrecer una valiosa alternativa a una secundaria tradicional. Los estudiantes pueden adquirir un diploma de la escuela secundaria al completar un programa de instrucción, en un ambiente de educación de continuación. Nuestros' alumnos y nuestro personal están dedicados a una educación de calidad. Los alumnos tienen motivación propia, y se han fijado altas metas para sí mismos. El personal se ha fijado altas expectativas no sólo para sus alumnos, sino también para sí mismos. Constantemente estamos mejorando nuestro plan de estudios y nuestra enseñanza a través de capacitación y colaboración.

Estamos orgullosos de nuestros alumnos, nuestra escuela y nuestra contribución a la comunidad escolar de San Marcos.

Principales logros

- La escuela secundaria Twin Oaks está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC).
- La escuela secundaria Twin Oaks ha recibido el prestigioso premio de escuela modelo.
- Las ofertas vocacionales únicas han incluido las culturas mundiales a través de la arquitectura, la carpintería, la mente y el comportamiento, el bienestar y las aplicaciones informáticas.

Enfoque para mejorar

- Mejorar la competencia en lectura y matemáticas por medio de aumentar el énfasis en las aptitudes básicas, utilizando la enseñanza individualizada.
- Promueva 4 C: colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación.
- Aumentar el tiempo de trabajo para producir mayor aprovechamiento académico y producción de créditos.
- Mejore la asistencia y la puntualidad de los estudiantes.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	19
11.º Grado	63
12.º Grado	84
Matriculación total	166

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	7.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.2%
Asiáticos	1.8%
Filipinos	0.6%
Hispanos o latinos	66.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	22.9%
Dos o más razas	0.0%
Otro	0.0%
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	12.0%
Estudiantes con discapacidades	20.5%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	6.6%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2017-19
Con acreditación completa	15.6	17.60	16.2	929.1
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Plan de estudios y material didáctico

Lectura y escritura: Escuelas secundarias de Distrito Escolar unificado de San Marcos ofrecen un currículo secuenciado coordinada en Humanidades integrando Inglés y Ciencias Sociales. Estos cursos se ofrecen en los grados 9-11 y se designan como preparación de la universidad y honores. También se ofrece una amplia gama de cursos de inglés y ciencias sociales de nivel avanzado. Los estudiantes desarrollan habilidades analíticas e interpretativas como se indica en el núcleo Artes del Lenguaje Inglés Normas Comunes de California y estándares de alfabetización en Historia / Ciencias Sociales. Los estudiantes experimentan un rango de texto y literatura expositivo, incluyendo fuentes primarias y secundarias.

Matemáticas: Cursos de matemáticas están haciendo la transición a las normas de California comunes básico estado para matemáticas, aprobado en 2010 y modificado en 2013. Los estudiantes progresar a través de una serie de cursos que incluyen algebra 1, geometría, algebra 2 y matemáticas avanzadas, incluyendo estadística, cálculo y matemáticas discretas. Los cursos se ofrecen en el nivel de preparación para la universidad, así como de Honores y colocación avanzada.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Ciencias: SMUSD está comenzando su transición a los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California, adoptadas en septiembre de 2013. El distrito ha adoptado el modelo de curso integrado preferido y está implementando un curso nuevo cada año hasta que todos los niveles de grado hayan hecho la transición. Actualmente, el sexto y séptimo grado están utilizando los nuevos estándares de NGSS y el octavo grado comenzará a usarlos el próximo año. Los estudiantes de sexto grado se enfocan en sistemas y subsistemas, clima, clima y calentamiento global. En séptimo grado, los estudiantes estudian los átomos, los ciclos de la materia, los procesos naturales y la biodiversidad sostenible. En el octavo grado, la atención se centra en las colisiones de fuerzas, las fuerzas sin contacto, la evolución y el mantenimiento de la biodiversidad local. Además, los estudiantes de octavo grado toman una unidad de salud de dos semanas que cubre la reproducción humana, el desarrollo fetal, el VIH / SIDA, el alcohol, el tabaco, las drogas y las enfermedades de transmisión sexual. Los maestros de SMUSD también incorporan los Estándares Estatales Básicos Comunes de California en Alfabetización para las Ciencias que se enfocan en gran medida en aspectos de lectura, escritura e investigación.

Sociología: Estudiantes de noveno y décimo grado toman Mundial Estudios I y II, respectivamente, que se centran en la historia del mundo. Los estudiantes del onceavo grado toman Estudios Americanos I, que se centra en la historia de Estados Unidos. Duodécimo grado toman Estudios Americanos II que dirige el gobierno y la economía. Estos cursos están diseñados con una fuerte conexión con las clases de inglés. Los estudiantes

tienen la oportunidad de establecer conexiones entre contenido y las competencias asociadas a conceptos de historia y literatura. Los cursos son de influencia por las normas de California para la alfabetización en la historia / ciencias sociales. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar preparatorias para la universidad, honores y cursos de nivel avanzado.

Tecnología

Tenemos 231 computadoras (incluyendo 160 Chromebook, 5 Tenmarks) disponibles para uso de los estudiantes, lo que significa que hay una computadora para cada estudiante. Dieciocho de estas computadoras fueron compradas y se utilizan para el programa de computadora CTE. Hay 15 aulas conectadas a internet.

Asistencia

El estado de ausentismo escolar para los estudiantes es definido por el Estado de California es cualquier estudiante con 3 ausencias injustificadas, y sobre la base de esas directrices la tasa de absentismo escolar para Twin Oaks High School fue de 53% durante 2017-18.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. La resolución relativa a la suficiencia de materiales de instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 se adoptó el 1 de noviembre 2018.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Collections	2017	Si	0
Matemáticas	Calculus of a Single Variable	2007	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 2	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Geometry	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Algebra 1	2015	Si	0
Matemáticas	Big Ideas MATH: Course 3	2015	Si	0
Matemáticas	Pre-Calculus	2008	Si	0
Ciencia	Chemistry/ Biology	2005	Si	0
Ciencia	Physics: Principals and Problems	2005	Si	0
Ciencia	Modern Earth Science	2003	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Ancient/ Modern World History/Americans	2006	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Government in America	2011	Si	0
Historia y Ciencias Sociales	Economics	2006	Si	0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programas especiales

Programa de educación especial: Los alumnos con necesidades especiales reciben los servicios de apoyo que requieren de parte de un maestro de educación especial, una terapeuta del habla, un psicólogo de medio tiempo e internos de consejería. Reuniones de IEP se celebran para discutir cumplimiento de las metas y objetivos. Los planes de transición se presentan y en su lugar antes de que el estudiante se gradúe.

Los estudiantes con diferencias de aprendizaje de leves a moderadas a veces tienen derecho a planes de educación individual y atención adicional. Se proporcionan programas y servicios apropiados a todos los estudiantes con discapacidades, entre las edades de 3 y 21 años. Las referencias para la identificación de educación especial y los servicios de educación especial provienen del Equipo de Estudio del Estudiante y / o de los padres.

Programa de inglés como segunda lengua: Los estudiantes que todavía no dominan el inglés se inscriben en clases especiales que enfatizan obtener dominio en el inglés. Nos esforzamos por pasar a nuestros aprendices del inglés a clases regulares lo antes posible.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Secundaria Twin Oaks abrió en su sitio actual en 1992. Nuestra escuela incluye cuatro edificios, todos los cuales son portátiles. En un día normal, 180 estudiantes y personal ocupan estos edificios, que comprenden el 76 por ciento de nuestra capacidad.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 14 de septiembre 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	X			Más de una habitación dañó las tejas del techo.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Varias habitaciones se apagan.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Una habitación reemplazar el grifo.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Más de una puerta de la habitación necesita ajuste.

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			97%	

Los jardines son amplios y acogedores, con un paisaje bien mantenido. Un conserje profesional mantiene el sitio regularmente, y el personal de mantenimiento del distrito está disponible para ayudar con cualquier reparación necesaria. El exterior de nuestro edificio fue pintado en 2002.

La calidad física de nuestro edificio escolar influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los estudiantes y profesores necesitan una cantidad razonable de aulas y espacios abiertos. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y la tierra. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y la tierra.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
ELA	23%	9%	65%	65%	48%	50%
Matemáticas	1%	0%	49%	51%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	83	74	89.16%	9.46%
Hombres	42	39	92.86%	5.13%
Mujeres	41	35	85.37%	14.29%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	66	61	92.42%	9.84%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	12	9	75.00%	11.11%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62	55	88.71%	9.09%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	22	91.67%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	15	12	80.00%	.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grado 11 (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	83	71	85.54%	.00%
Hombres	42	38	90.48%	.00%
Mujeres	41	33	80.49%	.00%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	66	57	86.36%	.00%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	12	10	83.33%	.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62	52	83.87%	.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	21	87.50%	.00%
Estudiantes con discapacidades	15	10	66.67%	.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Nombre: Garth Phillips, Director
Teléfono: (760) 290-2555

El Consejo Escolar siempre incluye a padres de familia entre sus integrantes, y aprueba nuestro plan escolar anual y el plan de seguridad. Tenemos eventos anuales de visita a la escuela y nos mantenemos en frecuente contacto con los padres de familia por teléfono y en persona.

Participación de los estudiantes:

Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Índice de abandono escolar	15.0	2.6	6.3	3.9	0.5	0.9	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación escolar	80.0	88.3	84.1	93.6	97.8	95.3	82.3	83.8	82.7

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

El porcentaje de estudiantes en la clase de graduación certificada más reciente de la escuela que cumplió con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el grado doce. Los datos se proporcionan a nivel de escuela, distrito y estado para todos los estudiantes y para aquellos grupos de estudiantes para los cuales el CDE informa de los datos numéricamente significativos.

Clase Graduada de 2017			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	75.0%	93.9%	88.7%
Negro o afroamericanos	100.0%	100.0%	82.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%	66.7%	82.8%
Asiáticos	0.0%	100.0%	94.9%
Filipinos	0.0%	97.6%	93.5%
Hispanos o latinos	72.2%	91.5%	86.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%	100.0%	88.6%
Blancos	76.9%	95.1%	92.1%
Dos o más razas	0.0%	100.0%	91.2%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	74.5%	96.8%	88.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50.0%	79.0%	56.7%
Estudiantes con discapacidades	53.9%	87.4%	67.1%
Jóvenes de crianza	0.0%	50.0%	74.1%

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/02/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/24/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Los empleados supervisan el plantel quince minutos antes de comenzar las clases, en cada descanso, e inmediatamente después de la salida de clases. Para mantener un entorno de seguridad, tenemos un plantel cerrado y todos los visitantes

deberán registrarse en la oficina. También llevamos a cabo simulacros de incendio mensualmente, de terremoto, desastre, y de cierre de emergencia.

Los maestros, el consejero, y administradores se reúnen con los estudiantes para resolver conflictos. Los maestros, aquellos que están más cerca a los estudiantes, están conscientes de las personalidades y de los problemas de los adolescentes y frecuentemente sienten la necesidad de ponerse a la disponibilidad para llevar a cabo sesiones con el fin de resolver problemas.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.8%	10.4%	13.9%
Expulsiones	2.6%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.5%	2.0%	1.8%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.0%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Los estudiantes son bienvenidos en la familia de Twin Oaks al inscribirse y se les anima a seguir nuestro Contrato de comportamiento y cumplir con las políticas de la escuela. Un sistema de recompensa positivo está integrado en nuestra cultura, así como en la comunicación continua entre el personal, los estudiantes y la administración y los miembros de la familia. El número de suspensiones y expulsiones ha disminuido cada año durante los últimos cuatro años. La expulsión es la consecuencia más grave que podemos imponer. Los estudiantes expulsados son expulsados de la escuela permanentemente y se les niega la oportunidad de continuar su educación en SMUSD

Nuestra política de disciplina en toda la escuela está claramente explicada en nuestro Manual para padres y estudiantes. Nuestro personal utiliza una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes con el manejo positivo del comportamiento, usando técnicas de resolución de conflictos y manejo de la ira antes de simplemente escribir referencias a un administrador. Las consecuencias de las infracciones de las reglas incluyen detención durante el almuerzo y supervisión en la escuela. La suspensión se usa como último recurso. Los programas semanales de toda la escuela reconocen a los estudiantes por mostrar comportamientos positivos y por el mejoramiento académico y el rendimiento.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (secundaria)

El tamaño de una clase promedio se calcula dividiendo en número de estudiantes inscritos en clases, excluyendo educación especial y algunas otras categorías menores, dividiendo por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos:

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	14.0	13	0	0	11.0	18	0	0	7.0	30	0	0
Matemáticas	8.0	10	0	0	10.0	9	0	0	5.0	19	0	0
Ciencias	15.0	4	0	0	9.0	7	0	0	6.0	14	0	0
Ciencias Sociales	14.0	15	0	0	10.0	19	0	0	5.0	51	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Título	Número de FTE * asignados a la escuela	Promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero	1.0	166
Enferma	0.25	
Psicólogo	1.0	
Especialista de habla / lenguaje	0.5	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$20,938	\$1,650	\$19,287	\$78,868
Distrito			\$7,664	\$79,218
Estado			\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y distrito			152%	(0.4%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			171%	(2%)

• Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

- Credenciales de maestros subsidio global
- Título I
- Educación vocacional
- Título II Educación de Adultos (Sección 231)
Título II Educación de Adultos (EL y Educación Cívica)
- Título II Parte A
- Beca de Incentivo Educativo de Tecnología de Carrera
- Educación de adultos subvención global
- Datos de educación de adultos y subvención de responsabilidad
- Siglo 21

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,922	\$47,903
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$75,842	\$74,481
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,873	\$98,269
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$120,248	\$123,495
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$127,163	\$129,482
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$143,974	\$142,414
Sueldo de un superintendente	\$333,971	\$271,429
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos se ha comprometido a la creencia de que el más fuerte predictor de logros de los estudiantes es la calidad del maestro dentro del aula. En apoyo de esta SMUSD creencia está profundamente comprometida con el aprendizaje y el desarrollo profesional como lo demuestra nuestra declaración de la misión del distrito.

San Marcos Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado incluye estos compromisos:

- "contratar y retener sólo los mejores educadores e invertir en su éxito"
- "una educación de calidad basada en altos estándares, prácticas eficaces, la mejora continua y la innovación. "

Cada nuevo maestro y administrador en nuestro distrito se involucra en un programa de entrenamiento de 2 años rigurosa donde reciben un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los *Elementos Esenciales de la Instrucción* (EEI). Estas estrategias de instrucción son aplicables a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción.

En 2017-2018, el distrito continuó enfocando el aprendizaje profesional en la implementación de los estándares estatales de

contenido académico en artes del lenguaje en inglés, desarrollo del idioma en inglés, matemáticas y ciencias. Comprendiendo las expectativas más rigurosas de los estándares de contenido, aprendiendo las estrategias de instrucción basadas en la evidencia que mejor apoyan los estándares y utilizando los recursos recién adquiridos que se alinean con los estándares han sido temas a lo largo del tiempo. El uso de dispositivos y planes de estudios digitales para respaldar la implementación de los nuevos estándares ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros utilicen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron diversos medios de aprendizaje profesional: talleres presenciales durante la jornada laboral regular, durante las vacaciones escolares y después del horario escolar, así como sesiones en línea disponibles para que el personal pueda acceder en los horarios que mejor funcionen con su horario. Los directores proporcionaron desarrollo del personal durante las reuniones del personal programadas regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con estudiantes con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en desarrollo profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (los miércoles de salida temprana para el personal de escuela primaria / secundaria y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela secundaria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros con asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindaron desarrollo profesional y trabajaron con los maestros en sus aulas, modelando estrategias, planificando en colaboración y brindando apoyo.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

