

Informe escrito de la operación de las escuelas durante COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de San Marcos

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y puesto de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de la aprobación
San Marcos Unified School District	Tiffany Campbell, asistente	tiffany.campbell@smusd.org 760 -752 -1230	16 de junio, 2020

La descripción que se proporciona debe incluir suficientes detalles, pero de manera breve y concisa, para promover un entendimiento amplio de los cambios efectuados por la LEA. Se les exhorta enérgicamente a las LEA que proporcionen descripciones que no sobrepasen 300 palabras.

Presentar un resumen que explique los cambios en los programas educativos que ofrece la LEA como resultado del cierre de las escuelas por la emergencia de COVID-19 y del impacto principal que este cierre ha tenido en los alumnos y familias.

En respuesta al COVID-19, SMUSD cerró las escuelas comenzando el 16 de marzo. El cierre de las escuelas incluyó un cambio a un formato virtual de los programas educativos, una reducción en el número de minutos de enseñanza y la eliminación de todas las actividades estudiantiles sociales y extracurriculares presenciales. El cierre de las escuelas y la orden de refugiarse también suscitó cambios en las operaciones comerciales, tal como el horario laboral de los conserjes y empleados del departamento de mantenimiento y operaciones para poder hacer una limpieza extensiva de las instalaciones del distrito escolar, y un cambio en nuestra filosofía de tecnología y operaciones —de un programa casi totalmente presencial en las escuela donde cada alumno tenía acceso a un aparato por alumno, a un modelo donde cada alumno tiene acceso a su propio aparato.

Con respecto al programa educativo, las secundarias continúan ofreciendo todas las materias, incluyendo versiones modificadas de Artes Visuales y Escénicas, Educación Física y clases de Carreras Técnicas. En las primarias, el programa educativo fue modificado para enfocarse en Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y el Desarrollo del Idioma Inglés, junto con actividades opcionales en otras materias como Artes Visuales y Escénicas. Los servicios para los alumnos que necesitan apoyo académico y socioemocional continúan ofreciéndose con algunas modificaciones necesarias.

Los procesos de fin de año tales como la matriculación de alumnos nuevos, selección de cursos y sistemas para la comunicación con los padres/estudiantes (boleta de calificaciones) fueron modificados a un formato en línea/digital.

Después de transcurrido tres semanas del programa de aprendizaje a distancia, se les aplicó una encuesta a los alumnos, padres y personal para determinar los puntos fuertes del programa y cómo podría mejorar. Las indicaciones que se hicieron eran con respecto al acceso y uso del apoyo digital, salud mental y bienestar, capacitación profesional y la manera en que el distrito escolar se iba a comunicar. Con base a los resultados de la encuesta, se envió información adicional a la comunidad para asegurar el entendimiento de las expectativas del programa de aprendizaje a distancia.

Las aportaciones de los padres representantes del Comité Consultivo de Padres y el Comité Consultivo de Estudiantes de Inglés del Distrito reflejaron las inquietudes de los encuestados: la pérdida de aprendizaje y el impacto que tendrá en el próximo año escolar; niveles de participación estudiantil y de rendición de cuentas no constante. Esta información y la obtenida de encuestas subsiguientes se usará para guiar las decisiones relacionadas a la reapertura de las escuelas.

Proporcionar una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de alumnos EL, jóvenes de acogida y estudiantes de escasos recursos.

El distrito ha implementado un horario uniforme de instrucción académica por la mañana y, por la tarde, el horario de oficina para todas las escuelas, con tal de mantener una rutina común para los alumnos, maestros y familias. Como parte de ese horario, cada escuela ha preparado un plan de apoyo e intervención para mejor satisfacer las necesidades de los alumnos EL, jóvenes de acogida y estudiantes de escasos recursos. El primer nivel de intervenciones incluye llamadas, correos electrónicos, mensajes de texto de parte del personal, así como visitas a los hogares de los alumnos que no están participando en el Aprendizaje a Distancia, para determinar el motivo y remover cualquier barrera potencial, como problemas tecnológicos, asuntos socioemocionales o la falta de recursos básicos.

Los alumnos EL siguen recibiendo instrucción ELD durante el horario de clases como parte de su programa educativo básico. Se ofrece ELD designado por medio de Rosetta Stone junto con tareas ELD individualizadas usando libros de texto adoptados por el distrito escolar —Benchmark Universe, Springboard and HMH Collections—. La instrucción de ELD integrado ha facilitado el acceso al texto por medio de videos Screencastify y medidas de apoyo auditivas que están integradas a los libros de texto adoptados. Los maestros están apoyando la adquisición de vocabulario y el uso de andamios didácticos mediante el uso de organizadores gráficos. Los maestros están efectuando reuniones Google para poder diferenciar la instrucción con base a las necesidades del alumno y ofrecen un horario de oficina para ayudar con la tarea y ofrecer un apoyo individualizado. Los protocolos de la comprensión auditiva y expresión oral se han establecido junto con la ciudadanía digital.

Los alumnos de la escuela intermedia y la preparatoria están recibiendo clase de adquisición del idioma inglés dos veces a la semana a través del programa de ELD designado. Algunos maestros están proporcionando las instrucciones en múltiples idiomas y, cuando sea posible, ofreciendo recursos didácticos en diferentes idiomas para nuestros alumnos en la etapa emergente de inglés. Los TOSA de alumnos EL ayudan a traducir los materiales o instrucciones de los maestros, padres y alumnos. El personal escolar y el administrador de alumnos EL del distrito se ha comunicado con los alumnos y padres para ayudarlos a navegar la plataforma de Aprendizaje a Distancia y se han comunicado con los maestros de cada alumno.

Las preparatorias están ofreciendo ayuda académica todos los días a través de sus auxiliares bilingües de instrucción académica. El coordinador de Alumnos EL y los auxiliares bilingües se comunican semanalmente con todos los alumnos EL por medio del correo electrónico. El coordinador de alumnos EL de cada preparatoria facilita muestras de lecciones, asesoramiento y reuniones regulares donde los maestros comparten las mejores prácticas para estimular a los alumnos y coordinar el apoyo de alumnos EL (mentores, líderes estudiantiles bilingües, auxiliares bilingües).

Las reuniones del comité DELAC y ELAC se siguen ofreciendo mediante un formato virtual para actualizar a los padres de alumnos EL y recibir sus aportaciones con respecto al nivel de apoyo que están recibiendo sus hijos a través de nuestro modelo de aprendizaje a distancia.

Las escuelas ofrecen instrucción en grupos pequeños impartida por el maestro de educación general durante el horario de clases diurno y por la tarde mediante el uso del equipo de intervención (TOSA, auxiliares, especialistas educativos) para los alumnos que necesitan apoyo académico. Los alumnos de primaria están recibiendo una oportunidad doble de lectura que incluye el apoyo fonético/fundamental usando estrategias multisensoriales, videos, juegos interactivos, ayuda con la decodificación, desarrollo de vocabulario y apoyo con la comprensión. El personal escolar usa los programas Screencastify y Flipgrid para ayudar a los alumnos en un área de necesidad específica. Si fuese necesario, los alumnos también tendrán acceso a un programa que lee el texto en voz alta para ayudarlos expresar sus ideas en sus trabajos escritos.

Los alumnos de secundaria recibirán ayuda 1:1 específica a sus necesidades en cada materia. Asimismo, los maestros y administradores en la preparatoria alternativa hacen llamadas todos los días a los alumnos para evaluar sus necesidades y bienestar. Los maestros de todos los grados escolares usan las horas de oficina para ayudar individualmente a los alumnos.

Las escuelas les proporciona recursos a las familias que necesitan servicios básicos y los conecta con organizaciones comunitarias y suministros. El Grupo de Trabajo de Aprendizaje Virtual del distrito escolar, está compuesto por trabajadores sociales, encargados de enlace con los jóvenes de acogida y consejeros escolares, prepararon una guía de recursos emocionales que está publicado en el sitio web del distrito escolar junto con la Guía de Recursos Comunitarios. La Guía de Recursos incluye una carta sobre los apoyos disponibles, el protocolo de prevención del suicidio, un procedimiento de apoyo socioemocional durante el aprendizaje a distancia para los maestros sobre la participación de los estudiantes y la consideración de la atención informada sobre el trauma. Los boletines escolares abordan varios asuntos socioemocionales y ofrecen sugerencias para apoyar el éxito de los estudiantes y su familia.

Además, el plan de estudios socioemocional del distrito se imparte en grupo pequeños y los consejeros se comunican con regularidad con los alumnos que son más vulnerables. Los trabajadores sociales y psicólogos se reúnen 1:1 con cada alumno que necesita apoyo.

Proporcionar una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para seguir ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

A pesar de la interrupción del año escolar por COVID-19, el enfoque de SMUSD se mantiene igual, esforzarse por brindar oportunidades educativas de alta calidad a los alumnos a través del aprendizaje a distancia. Comenzando la semana del 16 de marzo, el personal preparó actividades y lecciones adicionales para los alumnos en cada nivel de grado escolar. Simultáneamente, el distrito encuestó a los padres para determinar la necesidad de aparatos y acceso a internet. La distribución de Chromebooks comenzó para las familias que no tenían un aparato y se implementó un proceso integrado de proveedores locales para ayudar a las familias a tener acceso al internet. Durante las semanas del 23 de marzo al 3 de abril, se brindaron lecciones diarias opcionales con un horario sugerido a los estudiantes en cada nivel de grado en las áreas de materias básicas, VAPA, P.E. e idiomas extranjeros. Los maestros reciben capacitación profesional sobre el uso de Google Suite for Education — la plataforma del distrito para el aprendizaje a distancia—, aplicaciones como Google Meet y Classroom, Screencastify y Flipgrid, así como los instrumentos digitales disponibles con las adopciones de libros de texto. Los maestros usaron la semana anterior a las vacaciones de primavera, del 30 de marzo al 3 de abril, para planificar con sus administradores y colegas en sus respectivas escuelas y en todo el distrito para desarrollar la mejor manera de ofrecer contenido nuevo y apoyo a los estudiantes dentro de la nueva estructura de aprendizaje a distancia del distrito.

El aprendizaje a distancia comenzó la semana después de las vacaciones de primavera, el 13 de abril, con una estructura uniforme que incluye períodos de instrucción específicos por la mañana y, por la tarde, un horario de oficina para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario. La enseñanza primaria de martes a viernes se centra en las Lengua y Literatura en Inglés, el desarrollo del idioma inglés y las Matemáticas. La Ciencia e Historia están incorporado en las lecciones de Lengua y Literatura en Inglés. “MondayFunday” incluye un menú de enriquecimiento de actividades de VAPA, PE, STEAM, aprendizaje mediante el servicio, club de libros y clubes virtuales ofrecidos a través del Boys and Girls Club de San Marcos. Los estudiantes de la escuela intermedia y la preparatoria asisten a clases virtuales de martes a viernes, participando regularmente en cada hora de clases asignadas, dos días a la semana. Los maestros usan los lunes para la preparación, el aprendizaje profesional y la colaboración con colegas y su administrador.

Se ofreció apoyo tecnológico a través de líneas directas para ayudar a los maestros implementar el modelo de aprendizaje a distancia y para ayudar a los padres/estudiantes sobre el uso de dispositivos y con el acceso y uso de los programas. También se publicaron vídeos y un documento de preguntas y respuestas en el sitio web para apoyar a los padres en la implementación del aprendizaje a distancia.

La asistencia escolar se verifica mediante las actividades que registran los alumnos, la toma de asistencia por los maestros y por el proceso escolar de verificación de cada escuela. Cada escuela tiene un plan de intervención para los alumnos que no están "asistiendo" al programa de Aprendizaje a Distancia.

Los maestros verifican y evalúan el desempeño del estudiante en clase y en las tareas. Los estudiantes de la primaria recibirán un resumen de progreso del segundo semestre que muestra su nivel de desempeño justo antes del cierre de las escuelas en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas, junto con su participación en el aprendizaje a distancia en dichas materias. Los estudiantes en la escuela intermedia y secundaria tendrán la oportunidad de aumentar las calificaciones que tenían el día del cierre mediante el desempeño en actividades y asignaciones proporcionadas a través del Aprendizaje a Distancia, pero no sufrirán una disminución en sus calificaciones.. Ellos pueden obtener una calificación de A, B, C, Aprobado o Desaprobado.

El Distrito a puesto al alcance de todos los alumnos del distrito escolar el acceso (usando todas las exenciones estatales y federales posibles). Estas comidas se proporcionan diariamente desde nueve de nuestras escuelas. Cuando un individuo recoge una comida, reciben tanto un desayuno como un almuerzo, estilo "agarrar y llevar". Seguimos proporcionando comidas que también se pueden comer calientes y proporcionamos instrucciones sobre la mejor manera de calentar.

Todo el personal de la oficina de Servicios de Nutrición está usando el Equipo de Protección Personal (PPE) adecuado cuando le sirven a la comunidad. Las comidas se empaquetan, y cuando es posible, se colocan en el carro, minimizando todo el contacto humano. En promedio, más de 9,000 comidas se han servido diariamente desde que hemos comenzado el modelo de entrega de "recoger y llevar".

Como servicio adicional, a partir del 23 de marzo, el Boys and Girls Club, que actúa como socio del distrito en el programa ASES de cinco escuelas, ha estado comprando y distribuyendo comidas calientes para "recoger y llevar" a las familias del SMUSD desde su centro, distribuyendo aproximadamente 450 comidas al día. Además, en asociación con Provision San Diego, las escuelas individuales han podido proporcionar alimentos para suministrar al Programa de Mochilas en varias escuelas.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para arreglar la supervisión de los estudiantes durante las horas escolares ordinarias.

En mayo, la Oficina de Educación del Condado de San Diego encuestó a los trabajadores esenciales y sus necesidades de cuidado infantil. Dentro de San Marcos, 47 padres respondieron con una necesidad de cuidado infantil.

SMUSD ha continuado utilizando el presupuesto de ASES y ASSETS para financiar las asociaciones con entidades locales que le ofrecen asistencia a estudiantes y familias del distrito. El Boys and Girls Club es nuestro socio principal, con programas en cinco escuelas del distrito a través del programa ASES. Cada director del sitio de ASES llamó personalmente para verificar con las familias de los participantes de ASES para evaluar las necesidades. Además, el trabajador social del Club ha ofrecido apoyo social/emocional continuo a las familias. Usando fondos de ASES, el Club también ha estado ofreciendo programación virtual/clubes para todos los estudiantes de SMUSD con actividades y contenido de video que se actualiza semanalmente y continuará durante el verano. El Boys and Girls Club también tiene un plan de ofrecer el cuidado de niños a una proporción de 1:8 usando el financiamiento para el programa ASES. Al usar esta proporción vamos a poder recibir 80 niños y mantenerlos seguros en las instalaciones por medio del distanciamiento social. El Club le dará prioridad de inscripción a: 1) niños de trabajadores de cuidados esenciales que asisten a las 5 escuelas de distrito con programas de ASES; 2) estudiantes sin hogar/jóvenes de acogida que asisten a las 5 escuelas de distrito con programas de ASES; 3) cualquier hijo de trabajadores esenciales; 4) jóvenes sin hogar/jóvenes de acogida de las escuelas que no cuentan con el programa ASES.

San Marcos Unified está trabajando con nuestro socio preescolar, Centro de enriquecimiento Educativo, para reabrir potencialmente una ubicación centralizada para proporcionar apoyo a los padres que son trabajadores esenciales con niños en edad preescolar.

SMUSD también ha trabajado con el Departamento del Sheriff de San Marcos para utilizar los oficiales de Recursos Escolares para llevar a cabo controles de bienestar de los estudiantes mayores y para acompañar a los administradores escolares en las visitas a los hogares de los estudiantes durante el día escolar.

El distrito encuestó a las familias con respecto a su preferencia de modelos para la reapertura de las escuelas. Los resultados iniciales de la encuesta indican que la supervisión de los estudiantes es una preocupación de los padres a medida que los negocios comienzan a reabrirse y los padres empiezan a regresar a trabajar fuera del hogar.

Estos resultados de la encuesta serán usados para ayudar a guiar las decisiones del distrito con respecto al modelo instructivo implementado en el otoño, y los requisitos de instalaciones y personal necesarios para el cuidado de niños.